



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования  
«Планета детства Лада»  
Детский сад №201 «Волшебница»  
г.о. Тольятти

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с № 201 «Волшебница»

от «15» августа 2023 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с

О.В. Харчева

Распоряжение

от «15» августа 2023 г.

№ 81

Заведующий  
д/с № 201  
О.В. Харчева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога

Групп (ы) №№ 11, 12, 01, 02, 92, 93, 81, 82, 71, 74 общеразвивающей направленности  
№№ 03, 94, 83, 85, 73 компенсирующей направленности для детей с НОДА  
№№ 95, 96, 97, 84, 86, 87, 72, 75 компенсирующей направленности для детей с ТНР

на 2023 /2024 уч. год

Составитель программы:  
Педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
И.С. Задиракина

Тольятти, 2023

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО.....	3
– цель и задачи.....	4
– целевые ориентиры.....	4
– планируемые результаты освоения программы.....	11
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	23
– возрастные характеристики.....	24
– характеристика состояния здоровья воспитанников.....	27
– характеристика детей с ОВЗ.....	28

### 2. Содержательный раздел

2.1. Общее задачи, направления и содержание образовательной работы.....	33
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации программы.....	36
– психопрофилактическая работа.....	36
– коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами.....	46
– использование светового песочного стола и набора «Дары Фребеля» в работе с детьми с ОВЗ и инвалидами.....	78
2.3 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций.....	81
2.4 Способы поддержки детской инициативы.....	82
2.5 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.....	82

### 3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.....	85
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год.....	88
3.3. Результаты наблюдений за детьми.....	89
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	92
3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды кабинета педагога-психолога.....	94
3.6. Используемые Программы, методические пособия.....	95

### 4. Рабочая Программа Воспитания

4.1. Цель и задачи воспитания.....	97
4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	99
4.3. Календарный план воспитательной работы.....	102
4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	105

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО.**

**Целью Программы** детского сада является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в социально–коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической сфере.

ОП ДО и АОП ДО детского сада составлена в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО и предусматривает объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Построение системы работы в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР, НОДА), детей инвалидов и обеспечение организационных и психолого-педагогических условий, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья, полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

На основании ОП ДО, АОП ДО для детей с ТНР и НОДА определена **цель деятельности педагога-психолога:**

*Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей на основе создания психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка (в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов), в процессе психологического сопровождения образовательной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей к обучению.*

Цель конкретизируется в следующих **задачах:**

#### Для детей

1. Создать благоприятные условия для развития детей, в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.

2. Способствовать коррекции недостатков психофизического развития, охране и укреплению психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.

3. Обеспечить равные возможности для полноценного развития детей в период дошкольного образования, развитие их социальных, качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности.

4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, комплексную психолого-педагогическую помощь в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА, посредством коррекционных, развивающих и психопрофилактических занятий, организации работы ППк.

5. Провести психопрофилактические мероприятия по предупреждению тяжелого течения адаптационного периода и мониторинг интеллектуального развития детей вновь поступивших в детский сад, мониторинг сформированности предпосылок УУД у выпускников детского сада, с целью выявления детей группы риска, осуществления преемственности в работе при переходе на следующую ступень образования.

#### Для родителей

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах

развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления психического здоровья обучающихся, посредством групповых и индивидуальных консультаций, работу родительских клубов, организацию коучинг-сессий и т.д.

Для педагогов

1. Способствовать сохранению психического здоровья педагогов, их позитивному самовосприятию.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по использованию интерактивных технологий в социально-коммуникативном развитии детей.
3. Обучить малоопытных педагогов способам эффективного общения с детьми раннего и дошкольного возраста.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры реализации ОП ДО, для детей групп общеразвивающей направленности (в соответствии с ФОП ДО).**

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.
- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

К четырем годам:

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

К пяти годам:

- ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
- ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой

выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

К шести годам:

– ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

– ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

– ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

– ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

– ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

– ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

К концу дошкольного возраста:

– проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

– ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

– ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

– ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

– ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

– ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях,

– ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

– ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

– ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА (в соответствии с ФАОП ДО)**

К трем годам ребенок:

1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

2) стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;

3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;

4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;

5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;

6) владеет простейшими навыками самообслуживания;

7) стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двусишия, может обращаться с вопросами и просьбами;

8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;

9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;

10) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

11) двигается с учетом имеющихся ограничений.

К четырем с половиной годам ребенок:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

- 9) рассказывает двестишья и простые потешки;
- 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

К шести годам ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;



- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- 18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- 23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- 24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- 26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 27) знает основные цвета и их оттенки;
- 28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно

заниматься музыкальной деятельностью;

30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

К семи-восемью годам ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

22) определяет времена года, части суток;

23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";

27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

31) сопереживает персонажам художественных произведений;

32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;

33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

### **Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО)**

#### Дети младшего дошкольного возраста с ТНР:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;

Дети среднего дошкольного возраста с ТНР. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие.

На этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- сопереживает персонажам художественных произведений;

На основании задач и целевых ориентиров ОП ДО детского сада, АОП ДО для детей с НОДА и ТНР, запросов родителей и педагогов составлен **годовой план работы педагога-психолога**, в котором отражены **планируемые результаты** освоения Программы и указаны **оценочные материалы** по каждому из направлений деятельности педагога-психолога: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психопросвещение, психопрофилактика.

Годовой план работы педагога-психолога представлен в таблице 1

Таблица – 1. Годовой план работы педагога-психолога 2023-2024гг.

№	Направление деятельности	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Планируемый результат
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>					
1	Изучение инструктивно-методических документов, локальных актов АНО ДО «Планета детства «Лада»	Кабинет педагога-психолога, методический кабинет	Педагог-психолог	В течение года	Повышение уровня личной осведомлённости в вопросах организации деятельности по психологическому сопровождению участников образовательного процесса в детском саду
2	Работа с нормативно-правовыми документами	Кабинет педагога-психолога, методический кабинет	Педагог-психолог	В течение года	
<b>ПСИХОПРОФИЛАКТИКА</b>					
<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>					
1.	Наблюдение хода адаптационного периода	На группах, в ходе занятий с узкими	Педагог-психолог	Сентябрь, октябрь.	Выявление формы адаптации детей. Оформление индивидуальных листов

		специалистами. Первые младшие группы № 01, 02. Вновь открывшиеся группы компенсирующей направленности			адаптации. Аналитическая справка по результатам исследования.
2.	Изучение уровня умственного развития вновь поступивших детей (Методика Е.А. Стребелевой)	Индивидуально, кабинет педагога-психолога, дети первых и вторых младших групп по запросу родителей, воспитателей, администрации.	Педагог-психолог По запросу	Сентябрь, октябрь.	Выявление уровня умственного развития детей, с целью построения работы по психолого-педагогическому сопровождению. Выявление детей группы риска. Аналитическая справка по результатам исследования
3.	Исследование сформированности предпосылок личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД у выпускников детского сада на этапе завершения дошкольного образования: прогрессивные матрицы Равена; зрительно-моторный гештальт-тест Бендер; методика «Дерево» Д. Лампен; методика «Расскажи» Е.А. Стребелева; методика «Беседа о школе» (модификация Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина); методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Кабинет педагога-психолога, дети подготовительных групп	Педагог-психолог	Март, апрель, май	Выявление уровня сформированности предпосылок, с целью построения дальнейшей работы по психолого-педагогическому сопровождению Аналитическая справка по результатам исследования.

4.	Исследование сформированности диалогической речи детей в процессе взаимодействия со сверстниками: – методика изучения социальных эмоций (дети 5-7 лет). Авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – методика «Сделаем вместе». Р. Калинина.	Игровой центр психолога, дети подготовительных групп	Педагог-психолог	В течение года	Выявление уровня развития связной, грамматически правильной речи дошкольников
5.	Участие в работе ППк		Администрация д/с, педагог-психолог, воспитатели групп.	Сентябрь, октябрь, январь, май.	Сопровождение детей с ОВЗ
6	Психо-профилактические занятия с детьми вторых младших групп по программе «Ладочки».	Игровой центр психолога, групп 01, 02, 03	Педагог-психолог	Сентябрь – декабрь	Психопрофилактическая работа, направленная на снижение психоэмоционального напряжения у детей в период адаптации к дошкольному учреждению.
7	Психопрофилактические занятия с детьми первых младших групп по программе «Световой стол для малышей»	Игровой центр психолога, группы 11, 12	Педагог-психолог	Сентябрь-май	Психопрофилактическая работа, направленная на снижение психоэмоционального напряжения у детей в период адаптации к дошкольному учреждению, развитие и социализацию детей раннего возраста, развитие мелкой моторики.
8	Отслеживание успеваемости выпускников детского сада в школе	Совместно с завучами школ № 90, 79, 77, 74.	Педагог-психолог	Март	Выявление уровня успеваемости выпускников детского сада. Преемственность в работе детского сада и школы.
<b>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</b>					
1.	Принять участие в педагогическом совете:	Педагоги и узкие специалисты детского	Администрация д/с, педагог-	Июнь	Повысить профессиональную компетентность педагогов по

	«Развитие у выпускников связной грамматически правильной речи в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми»	сада	психолог, воспитатели групп		использованию интерактивных технологий в социально-коммуникативном развитии детей.
2.	Семинар «Особенности формирования коммуникативных навыков у детей в группах ТНР» «Особенности формирования коммуникативных навыков у детей с НОДА»	Педагоги и узкие специалисты детского сада	Администрация д/с, педагог-психолог	Январь	Обучить педагогов инновационным подходам в использовании интерактивных технологий в социально-коммуникативном развитии детей.
3.	Коучинг сессии для малоопытных педагогов «Современные формы организации детской деятельности». «Особенности современных родителей. Проблема вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада»	Педагоги и узкие специалисты детского сада	Педагог-психолог	Март	Повышение профессионального мастерства педагогов
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>					
1.	Составление соц. паспорта родителей воспитанников дс 201	Все группы.	Педагог-психолог, воспитатели групп	Сентябрь	Создание банка данных по семьям воспитанников.
2.	Анкетирование родителей (история развития ребенка)	Родители вновь открывшихся групп.	Педагог-психолог	Сентябрь Октябрь	Изучение социальной ситуации развития ребенка.
3.	Работа клуба «Здравствуй, я пришел!», Особый ребенок» - для родителей групп с ТНР и НОДА	Родители адаптационных групп	Администрация, педагог-психолог, воспитатели адаптационных групп	Сентябрь-декабрь	Психопрофилактическая работа, направленная на снижение психоэмоционального напряжения у детей в период адаптации к дошкольному учреждению. Повышение степени осведомленности родителей



					воспитанников по проблеме адаптации детей к дошкольному учреждению
4.	Участие в групповых родительских собраниях	Все группы.	Педагог-психолог	В течение года.	Повышение уровня психологических знаний родителей, привлечение родителей к решению актуальных вопросов по развитию и обучению детей.
5.	Оформление переносных информационных листов на темы по запросу воспитателей, родителей, администрации	Уголки для родителей в группах и детском саду.	Педагог-психолог	В течение года.	Повышение уровня психологических знаний родителей, привлечение родителей к решению актуальных вопросов по развитию и обучению детей.
6.	Изготовление буклетов: «Способы эффективного общения с детьми», «Речевые игры для детей», «Правила общения в семье», « В ожидании первого звонка» и т.д.	Все группы	Педагог-психолог	Вторая половина года.	Повышение уровня психологических знаний родителей по социально-коммуникативному и речевому развитию детей.

#### ПСИХОДИАГНОСТИКА

#### РАБОТА С ДЕТЬМИ

1.	Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада.	Индивидуально, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года.	Выявление трудностей в развитии и обучении детей.
2.	Диагностика, с целью подготовки документов детям, направленных на ПМПК, на ВТЭК (в том числе детей группы риска, детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	Индивидуально, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года	Подготовка документов для прохождения ПМПК, организация психологической помощи детям с ОВЗ и детям –инвалидам.

#### РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

1.	Анализ использования интерактивной технологии в социально-	Все педагоги	Педагог-психолог	Ноябрь	Анализ опыта работы педагогов по использованию интерактивных технологий в социально-
----	--	--------------	------------------	--------	--

	коммуникативном развитии детей				коммуникативном и речевом развитии детей. Аналитическая справка по результатам исследования.
2.	Исследование психологического климата в педагогическом коллективе	Педагоги и узкие специалисты детского сада	Педагог-психолог	Январь	Определить и проанализировать уровень сформированности группы как коллектива, отследить динамику её развития. Аналитическая справка по результатам исследования.
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>					
	Анкетирование осведомленности родителей в вопросах развития коммуникативных навыков детей в процессе взаимодействия со сверстниками	Родители средних и подготовительных групп.	Педагог-психолог, воспитатели средних и подготовительных групп	Февраль, март	Проанализировать степень осведомленности родителей по вопросам развития коммуникативных навыков детей в процессе взаимодействия со сверстниками. Аналитическая справка по результатам исследования.
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА</b>					
1.	Коррекционно-развивающая работа согласно индивидуальным образовательным программам с детьми-инвалидами и детьми со статусом ОВЗ с использованием материала «Дары Фребеля»,	Индивидуальная и подгрупповая работа, игровой центр педагога-психолога (дети средних, старших, подготовительных групп по рекомендации ПМПК)	Педагог-психолог	В течение года	Организация психологической помощи детям с ОВЗ и детям – инвалидам.
2	Коррекционно-развивающая работа согласно индивидуальным образовательным программам с детьми-инвалидами и детьми со статусом ОВЗ с использованием светового песочного стола и	Индивидуальная и подгрупповая работа, игровой центр педагога-психолога (дети средних, старших, подготовительных групп по рекомендации ПМПК)	Педагог-психолог	В течение года	Организация психологической помощи детям с ОВЗ и детям – инвалидам.

	интерактивной песочницы				
3	Коррекционно-развивающие занятия по программе Н.Ю. Куражевой (и др.) «Цветик-семицветик».	Игровой центр педагога-психолога (дети средних, старших, подготовительных групп по рекомендации ПМПК)	Педагог-психолог	В течение года	Формирование у детей школьной мотивации, развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы, зрительно-моторной координации
4	Коррекционная работа с детьми по запросу родителей, педагогов, администрации	Индивидуальная и подгрупповая работа, игровой центр педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года	Коррекция трудностей в развитии, обучении и воспитании детей
<b>КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА</b>					
<b>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</b>					
1	Консультации «Организация работы воспитателя в группе адаптации». «Возрастные особенности детей»; «Психологические особенности детей с НОДА и ТНР»	Педагоги адаптационных групп. Педагоги вновь групп	Педагог-психолог	Сентябрь	Повышение уровня знаний педагогов по вопросу адаптации детей.
2	Консультация педагогов и узких специалистов по запросу.	Узкие специалисты	Педагог-психолог	В течение года	Повышение уровня психологических знаний педагогов, психологическая помощь в построении работы с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии.
3	Консультации «Использование светового стола и песочной анимации в социально-коммуникативном развитии детей» «Использование метафорических карт в речевом развитии детей с ТНР»	Все педагоги, подгруппами.	Педагог-психолог	Ноябрь	Обучить педагогов использованию интерактивных технологий. Повысить уровень знаний педагогов по построению безопасной развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО.

4.	Консультация по результатам мониторингов вновь поступивших детей и детей подготовительных групп	Все педагоги, подгруппами	Педагог-психолог	Октябрь, май.	Повышение уровня эффективности образовательного процесса, психологических знаний педагогов, психологическая помощь в построении работы с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии.
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>					
1.	Консультация родителей «Организация жизнедеятельности ребёнка в период адаптации к условиям детского сада»	Индивидуально, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, воспитатели адаптационных групп	Сентябрь, октябрь.	Повысить степень осведомленности родителей воспитанников по проблеме адаптации детей к дошкольному учреждению
2.	Коучинг сессии родителей: «Как научиться понимать своего ребенка» «Развиваем коммуникативные навыки ребенка»	Родители старших и подготовительных групп	Педагог-психолог	Апрель	Повысить степень осведомленности родителей воспитанников в вопросах взаимодействия ребенка с взрослыми.
3.	Принять участие в проведении дней открытых дверей: Показ открытых занятий. Проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей по актуальным вопросам. Организация выставки литературы и пособий по воспитанию и развитию детей.	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	Октябрь Апрель	Повысить степень осведомленности родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей.  Выставка для родителей.
4.	Посещение родительских собраний.	Родители всех групп	Педагог-психолог	В течение года.	Повысить степень осведомленности родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей
5.	Консультирование родителей, с детьми которых ведётся	Индивидуально, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года.	Повышение уровня психологических знаний родителей; выделение трудностей в развитии, обучении и

	коррекционно-развивающая работа				воспитании детей; психологическая помощь в построении детско-родительских отношений; обучение методам эффективного взаимодействия с детьми.
6.	Консультирование родителей по вопросам прохождения ПМПК	Родители всех групп	Педагог-психолог	В течение года.	Организация сопровождения процесса прохождения освидетельствования ПМПК (первично, повторно), сопровождение детей «группы риска».
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>					
1.	Составление и дополнение коррекционных и профилактических программ. Пополнение кабинета материалами для диагностической, развивающей и коррекционной работы с детьми	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Сентябрь – март	Создание образовательной среды для коррекционной и психопрофилактической работы с детьми
2.	Составление индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь (в течение года по мере поступления детей)	Организация комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам
3.	Заполнение карт индивидуального развития детей, поступивших в детский сад	Кабинет психолога	Педагог-психолог, воспитатели	октябрь-ноябрь	Изучение социальной ситуации развития ребенка
4.	Сбор и анализ статистических сведений о родителях воспитанников д/с, информация по социально неблагополучным семьям.	Кабинет психолога	Педагог-психолог, воспитатели	Октябрь	Выявление особенностей состава семей, уровня образования, социальных факторов и т.п. Написание аналитической справки

5.	Подготовка к участию в ППк д/с	Метод. кабинет	Администрация, узкие специалисты, медицинская служба, педагоги	по графику ПМПк	Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и развитии (в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов), в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
6.	Подготовка документов для детей, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК	Кабинет психолога	Администрация, узкие специалисты, медицинская служба, педагоги	По графику ПМПК	Проведение ПМПК на базе детского сада №201
7.	Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Аналитические справки, аналитический отчет о работе психологической службы за год
8.	Подготовка к участию в мероприятиях ДС (педсоветы, семинары, Дни Открытых Дверей, родительские собрания и т.д.)	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Участие в мероприятиях
9.	Подготовка научных публикаций (статей, тезисов) Доклады на конференциях, семинарах	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Распространение опыта работы
10	Ведение своего сайта на nsportal.ru	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Распространение опыта работы
11	Участие в мероприятиях, организуемых АНО ДО «Планета детства «Лада»		Педагог-психолог	По плану АНО	Повышение квалификации
12	Подборка контрольно – измерительных материалов по задачам годового плана	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Пополнение диагностического инструментария
13	Составление аналитического отчета о работе психологической	Кабинет психолога	Педагог-психолог	По плану АНО ДО	Аналитический отчет

	службы за 2023-2024 учебный год				
<b>САМООБРАЗОВАНИЕ</b>					
1	Посещение семинаров, КМО, организуемых АНО ДО, г. о. Тольятти			По графику	Повышение квалификации
2	Изучение литературных новинок по сказкотерапии, арттерапии, песочной терапии, песочной анимации, образовательной кинезиологии			В течение года	Повышение квалификации

Эффективность освоения и реализации программы психологического сопровождения образовательного процесса в детском саду оценивается двумя способами:

- 1) методом экспертной оценки - оценивается воспитателями и зам. зав. по ВМР по направлениям деятельности педагога-психолога;
- 2) тестированием (мониторинги) – оцениваются объективные показатели развития детей и психо-эмоционального состояния педагогов и родителей.

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы (сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов) результаты изучения сравниваются по принципу «на начало – конец учебного года» или «на начало – окончание срока работы над проблемой».

### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:**

Детский сад посещают дети пяти возрастных групп с 2 до 7 лет. В детском саду действуют группы следующей направленности:

- 2 группы - с 2 до 3 лет общеразвивающей направленности;
- 2 группы - с 3 до 4 лет общеразвивающей направленности
- 1 группа - с 3 до 4 лет компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА;
- 2 группы - с 4 до 5 лет общеразвивающей направленности;
- 1 группа - с 4 до 5 лет компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА;
- 3 группы - с 4 до 5 лет компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- 2 группы - с 5 до 6 лет общеразвивающей направленности
- 2 группы - с 5 до 6 лет компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА;
- 3 группы - с 5 до 6 лет компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- 2 группы - с 6 до 7 лет общеразвивающей направленности;
- 1 группа - с 6 до 7 лет компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА;
- 2 группы - с 6 до 7 лет компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация ФООП ДО. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО) для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) и для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к обучению, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### **Возрастные характеристики детей раннего возраста от 2 года до 3 лет**

#### **Особенности психического развития.**

Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями - соотносящими и орудийными. Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрыть коробку подходящей крышкой, положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой.

Орудийные действия - опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач. Процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления - наглядно-действенного и нагляднообразного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически) затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений. Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества.

Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик. Особенности социальной ситуации развития. Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам(а)», «Я хочу»,



«Я могу». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых.

Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребенка, что ведет к изменению сложившихся отношений. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

### **Возрастные характеристики детей дошкольного возраста 3-х-4-х лет**

Эмоциональное развитие детей этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. 3–4-летние дети усваивают нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Характерно, что дети не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. В три года дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Воспитанники достаточно самостоятельны в самообслуживании: самостоятельно едят, одеваются, раздеваются, умываются, пользуются носовым платком, расческой, полотенцем, при помощи и контроле взрослого выполняют отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе. Двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования.

В этом возрасте ребята знакомы с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий), формой предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Представления детей четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены психологическими особенностями возраста и непосредственным опытом. Дети знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеют представления о знакомых средствах передвижения, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различают и называют состояния погоды. Внимание детей непроизвольное, малыши могут заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него. Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летних детей – наглядно-действенное: малыши решают задачи путем непосредственного действия с предметами. Воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Дети действуют с одним предметом и воображают на его месте другой. В младшем дошкольном возрасте дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младших дошкольников состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинают использовать в речи сложные предложения.

### **Возрастные характеристики детей дошкольного возраста 4-х-5-ти лет**

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Ребята по собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности. В этом возрасте ребята хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы и свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Ребята имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Ребята начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Речь становится более связной и последовательной.

Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

### **Возрастные характеристики детей дошкольного возраста 5-ти-6-ти лет**

В этом возрасте качественные изменения происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. В игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными. Более совершенной становится крупная моторика.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость памяти.

### **Возрастные характеристики детей 6-ти-7-ми лет**

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные правила и нормы. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие. Сложнее и богаче по содержанию становится общение

ребенка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей тендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей.

#### **Характеристика состояния здоровья воспитанников**

В таблице 2 и 3 представлена характеристика состояния здоровья детей, посещающих детский сад № 201 «Волшебница».

В таблице 2 показан качественно-количественный состав детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности.

Таблица – 2. Качественно-количественный состав детей с ОВЗ в 2023-2024 уч. г.

Категории нарушений у детей с ОВЗ	Кол-во воспитанников
Нарушение речи	85
Нарушения ОДА	67
<b>ИТОГО:</b>	<b>152</b>

В таблице 3 представлены сведения о детях-инвалидах, посещающих детский сад №201 «Волшебница» в 2023-2024гг

Таблица – 3. Сведения о детях-инвалидах.

№	ФИО ребенка	группа	Дата рождения	Диагноз
1	О.А.	85	19.10.16	ДЦП. Гидроцефалия в степени субкомпенсации. Синдром двигательных нарушений. Сколиотическая осанка.
2	Б.М.	83	20.10.17	ДЦП. Сгибательная контрактура коленных и голеностопных суставов.
3	К.Д.	73	01.11.16	Синдром Дюшена.

4	Б.Мр	94	03.01.19	ДЦП, нарушения слуха
5	Б. Мк	94	03.01.19	ДЦП

### **Характеристика детей с ОВЗ**

#### **Особенности развития детей с нарушением опорно–двигательного аппарата**

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с НОДА крайне неоднороден. У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Основными проявлениями двигательных нарушений у детей с НОДА (по Е.М. Мастюковой) могут быть:

- гипо- или гипердинамия;
- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (прыжки, метание);
- ассиметричность в работе тела, рук, ног;
- нарушение тонкой моторики;
- общая скованность и замедленность выполнения движений;
- несформированность функции равновесия;
- дискоординация движений;
- ходьба на широко расставленных ногах;
- недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушение ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений.

У детей с НОДА отмечаются низкая моторная обучаемость, отсутствие инициативы в овладении движением, отсутствие активного стремления к общению с окружающими. Дети с трудом адаптируются к изменяющимся условиям внешней среды.

Наряду с физическим утомлением у детей возникает и психическое утомление. Утомляемость чаще выражается в снижении активности ребенка, ослаблении внимания, повышении возбудимости или вялости, нарушении сна, аппетита, снижении интереса к занятиям, в негативном отношении к детскому саду. Если на такого ребенка вовремя не обратить внимания, утомление перейдет в переутомление, или в хроническое утомление, на фоне которого снижаются защитные функции организма и повышается риск заболевания.

Особенности развития эмоциональной сферы детей с НОДА:

– эмоциональные нарушения (повышенная возбудимость, колебания настроения, страхи, которые могут привести к жизненной дезадаптации, слабая воля, неумение преодолевать препятствия, недостаточная мотивация для их преодоления, неуверенность, нерешительность, замкнутость или агрессивность, импульсивность поведения, расторможенность с проявлениями неусидчивости);

– зависимость эмоционально напряжения от мышечного напряжения: от напряжения мышц в центральную нервную систему постоянно идут мощные нервные импульсы, которые держат в возбужденном состоянии отдельные участки мозга. И наоборот, чем больше расслаблены мышцы, тем глубже состояние общего покоя, тепла, эмоциональной раскованности. Мышечное напряжение закономерно приводит к внутреннему дискомфорту, что может выражаться в неадекватном поведении;

– общая ослабленность центральной нервной системы (невропатия, минимальная мозговая дисфункция (ММД) в форме астенизации, повышенная утомляемость, пассивности, снижении общей выносливости, работоспособности). У детей с ослабленной нервной системой работоспособность нервных клеток снижена, периоды активного бодрствования короче по сравнению со здоровыми детьми.

Нарушение сна у таких детей проявляется в трудности засыпания, поверхностном, неглубоком сне, легком пробуждении под влиянием незначительных внешних факторов. Особенностью детей с НОДА является недостаточность пространственного анализа и синтеза.

В результате органической недостаточности ЦНС наблюдается ограниченное речевое общение, проблемы в развитии вербального интеллекта, а зачастую, и в психическом развитии ребенка, что существенно затрудняет общение, сотрудничество ребенка с взрослым, отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности, задерживает развитие как устной, так и в дальнейшем письменной речи. Отсутствие адекватной коррекционной помощи детям с НОДА в сензитивные периоды дошкольного возраста приводит к возникновению вторичных нарушений в развитии – «социальных» (Л.С. Выготский).

У детей с НОДА отмечаются такие особенности социально-эмоционального развития, как апатичное отношение к ограниченности своих двигательных возможностей, отсутствие инициативы в овладении движением, активного стремления к общению с окружающими.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций. Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в

образовательных организациях. При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии. Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей. Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса.

По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии. При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость. У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития.

Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности. Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся

сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи. У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

**Синдром Дюшена.** Генетическое заболевание. Болеют мальчики. Болезнь вызывается делециями или дупликациями одного или нескольких экзонов, либо точечными мутациями в гене дистрофина. Основное проявление – слабость мышц, затруднения при движениях с детского возраста, которые прогрессируют с течением времени. Признаками этого заболевания являются специфическая походка и осанка, позднее начало ходьбы, ухудшенная речь, псевдогипертрофия икр. С 8-10 лет больным необходимы костыли, с 12 лет большинство из них прикованы к инвалидным коляскам, с 16-18 лет испытывают дыхательные нарушения. Также характерны поражения сердца и снижение интеллекта.

Особенности дошкольника с заболеванием Дюшена:

- сильная неустойчивость, наблюдается неловкость в движении, он часто падает и очень медлителен;
- во время ходьбы ребенок вихляет, постоянно спотыкается, в результате чего боится встать на ноги, возникает выраженная двигательная пассивность;
- со временем становится видна «утиная» походка, с выпяченной вперед грудью и отведенными назад лопатками;
- ребенку сложно принять стоячее положение, если он сидит или лежит;
- при попытке принять стоячее положение ребенок, как бы встает на лесенку.

#### **Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Дети с ОНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети неуверенны в себе, затрудняются выражать свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны. Для детей с ОНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.)

В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида. Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. В связи с этим ограничены возможности развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движение по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие задачи, направления и содержание образовательной работы

В таблице 4 представлено содержание работы в соответствии с основными направлениями деятельности педагога-психолога.

Таблица – 4. Содержание деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Направления деятельности педагога-психолога	Содержание деятельности с детьми				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Развивающая, психопрофилактическая деятельность с детьми в контексте ООП детского сада для групп общеразвивающей направленности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помочь детям преодолеть стрессовое состояние в период адаптации к детскому саду.</li> <li>2. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе.</li> <li>3. Развивать у детей представления о себе, осознание своей ценности.</li> <li>4. Развивать умение понимать свое эмоциональное состояние, адекватно выражать его.</li> <li>5. Показать некоторые способы преодоления негативного эмоционального состояния.</li> <li>6. Развивать игровые</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.</li> <li>2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</li> <li>3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.</li> <li>4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.</li> <li>5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.</li> <li>6. Развивать первые «нравственные</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для проявления познавательной активности.</li> <li>2. Способствовать самопознанию ребенка.</li> <li>3. Совершенствовать коммуникативные навыки.</li> <li>4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.</li> <li>5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.</li> <li>6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.</li> <li>7. Формировать умение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</li> <li>2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.</li> <li>3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</li> <li>4. Способствовать самопознанию ребенка.</li> <li>5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.</li> <li>6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций</li> <li>2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.</li> <li>3. Развитие волевой – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</li> <li>4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</li> <li>5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений,</li> </ol>

	навыки, стремление играть вместе.	эмоции»: хорошо – плохо. 7. Способствовать формированию позитивной самооценки.	подчинять свое поведение нравственным нормам.	7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.	наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. 6.. Формирование позитивной мотивации к обучению. 7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
Коррекционно - развивающая деятельность в контексте ИОП с детьми-инвалидами, в контексте АООП ДО для групп компенсирующей направленности с НОДА и ТНР.	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами (6 человек), согласно ИПРА, рекомендаций ПМПК и составленным индивидуальным образовательным программам и коррекционная работа с детьми по рекомендациям ПМПК (48 человек) согласно индивидуальным образовательным маршрутам детей с подтвержденным статусом ОВЗ строится на основе: – программы Н.Ю, Куражевой «Цветик-семицветик», для детей 3-7 лет; – использования игрового набора «Дары Фребеля» для индивидуальной и подгрупповой работы; – использование светового песочного стола в коррекционно-развивающей работе, на основе методического пособия «Световой стол в игровом пространстве ребенка раннего и дошкольного возраста, как сделать досуг ребенка интересным и полезным»; – использования методов Комплексной сказкотерапии, кукол-марионеток, метафорических карт, психологических игр;				
Психологическая диагностика детей (скрининговое обследование).	1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет (Методика Е.А. Стребелевой). 2. Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации	1. Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада. 2. Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК (в том числе	1. Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада. 2. Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК (в том числе	1. Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада. 2. Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК (в том числе	1. Исследование сформированности предпосылок личностных, познавательных и регулятивных УУД у выпускников детского сада на этапе завершения дошкольного образования.

	детского сада. 3. Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	детей с ОВЗ и детей-инвалидов) - Психолого-педагогическая диагностика развития детей 3-4 лет (Методика Е.А. Стребелевой).	детей с ОВЗ и детей-инвалидов). - Психолого-педагогическая диагностика развития детей 4-5 лет (Методика Е.А. Стребелевой).	детей с ОВЗ и детей-инвалидов) - Психолого-педагогическая диагностика развития детей 5-6 лет (Методика Е.А. Стребелевой).	– прогрессивные матрицы Равена; – зрительно-моторный гештальт-тест Бендер; – методика «Дерево» Д. Лампен; – методика «Расскажи» Е.А. Стребелева; – методика «Беседа о школе» (модификация Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б.Эльконина); – методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
--	--	--	---	--	--

В таблице 5 представлены основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми на основе рекомендаций ПМПК.

Таблица – 5. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми на основе рекомендаций ПМПК

Направления	Содержание	Формы организации, периодичность
1. Коррекция нарушений в развитии высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать произвольность познавательных процессов;</li> <li>– повышать познавательный интерес и активность;</li> <li>– развивать зрительную и слуховую память;</li> <li>– формирование способности наблюдать, концентрацию и устойчивость внимания (на наглядной основе, на слух);</li> <li>– развивать наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное мышление;</li> <li>– развивать воссоздающее и творческое воображение.</li> </ul>	подгрупповые / индивидуальные занятия 1 раз в неделю
2. Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать произвольность поведения;</li> <li>– формировать функции регуляции, программирования и самоконтроля деятельности;</li> <li>– развивать умение преодолевать психоэмоциональное напряжение;</li> <li>– развивать эмоциональный интеллект;</li> <li>– овладение приёмами релаксации, саморегуляции.</li> </ul>	подгрупповые / индивидуальные занятия 1 раз в неделю
3. Коррекция отклонений в развитии личностной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащать поведенческий репертуар;</li> <li>– развивать умение соподчинять мотивы;</li> </ul>	подгрупповые / индивидуальные

сферы	– создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности; – формировать адекватную самооценку	занятия 1 раз в неделю
4. Коррекция отклонений в развитии мелкой моторики, зрительно-моторной координации	– развивать умение правильно держать карандаш; – развивать тонкую моторику пальцев и рук; – развивать сенсорную и тактильную чувствительность; – развивать сопряжённые и поочерёдные действия правой и левой руки (по показу и инструкции)	подгрупповые / индивидуальные занятия 1 раз в неделю
5. Коррекция и развитие игровой деятельности	– развивать у детей интерес к различным играм и игровым сюжетам; – формировать умение принимать и словесно обозначать игровую роль, использовать выразительные средства речи, жесты; – развивать предметные и игровые действия, умение объединять несколько действий в сюжет, несколько сюжетов вместе; – развивать умение использовать сюжетные игрушки, предметы-заменители; – развивать умение разворачивать игру в подгруппах, развивать самостоятельность, поддерживать инициативу	подгрупповые / индивидуальные занятия 1 раз в неделю

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

**Психопрофилактическая работа**, направленная на снижение психоэмоционального напряжения у детей в период адаптации к дошкольному учреждению проводится педагогом-психологом **по авторской программе «Световой стол для малышей»**. Применяемые в программе формы и методы работы с детьми раннего возраста способствуют регуляции эмоционального состояния в период адаптации, помогают увлечь детей, мотивировать их на активную деятельность, включить в совместную деятельность со сверстниками. Привлекательный материал позволяет детям дольше сохранять внимание на предлагаемых заданиях. В процессе занятий дети овладевают практическими приемами работы на световом песочном столе.

Игры и упражнения способствуют развитию психических процессов, речи, тонкой моторики рук, расширяют сенсорный опыт. Совместная деятельность на занятиях способствует адаптации в коллективе и социализации.

Таблица – 6. Методические средства, используемые в программе «Световой стол для малышей»

Направления психопрофилактической работы	Методические приёмы
Снижение эмоциональной напряжённости, повышение уверенности в себе, стимулирование интереса к совместной с взрослым исследовательской деятельности.	Личностно-ориентированная технология, игровая технология, психогимнастика, дыхательная гимнастика, методы показа и демонстрации, сюрпризные моменты, работа по подражанию, прием работы «рука в руке», совместное рисование со словесным сопровождением
Стимулирование ребёнка к поддержке и саморазвитию.	
Снижение мышечного напряжения и достижение состояния психоэмоционального равновесия, развитие тонкой моторики рук.	
Развитие навыков общения и взаимодействия.	Коммуникативные игры

**Цель программы:** создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации, развития и социализации детей раннего возраста посредством использования современного технического оборудования.

В таблице 7 представлен учебный и учебно-тематический план программы «Световой стол для малышей».

Таблица – 7. Учебный и учебно-тематический план программы «Световой стол для малышей»

№	Наименование учебного модуля/блока (или темы занятий)	Количество часов			
		всего	теория	практика	
1.	Модуль «Знакомство с песком»	8		8	
2.	Модуль «Рисуем на песке»	10		10	
3.	Модуль «Песочная анимация»	7		7	
	<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>		<b>25</b>	
<b>Учебно-тематический план программы «Световой стол для малышей»:</b>					
№	Наименование учебного модуля/блока (или темы занятий)	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Входящая диагностика (индивидуально)				Диагностика умственного развития детей Е.А. Стребелевой
	Модуль «Знакомство с песком»	8		8	
1.	Волшебный песок	1		1	Наблюдение за деятельностью и эмоциональным состоянием
2.	Ладони и кулачки	1		1	Наблюдение за деятельностью и эмоциональным состоянием
3.	Наши пальчики	2		2	Наблюдение за деятельностью и эмоциональным состоянием
4.	Радуга	1		1	Наблюдение за деятельностью и эмоциональным состоянием
5.	Кто спрятался?	3		3	Наблюдение за деятельностью и эмоциональным состоянием
	Модуль «Я рисую на песке...»	10		10	
1	Солнышко и лучики	1		1	Наблюдение за деятельностью, рефлексия, анализ работ детей
2	Веселый дождик	2		2	Наблюдение за деятельностью, рефлексия, анализ работ детей
3	Ёжик	2		2	Наблюдение за деятельностью, рефлексия, анализ работ детей
4	Волны и ветер	1		1	Наблюдение за деятельностью, рефлексия, анализ работ детей
5	Колечки и клубочки	2		2	Наблюдение за деятельностью, рефлексия, анализ работ детей
6	Сердечки	1		1	Фотовыставка детских работ, анализ работ

7	Цветы для мамы	1		1	Фотовыставка детских работ, анализ работ
Модуль «Песочная анимация»		7		7	
1	«Жук и птички»	2		2	Анализ речевого развития, наблюдение за деятельностью детей, рефлексия
2	Солнечная история	2		2	Анализ речевого развития, наблюдение за деятельностью детей, рефлексия
3	Морская история	2		2	Анализ речевого развития, наблюдение за деятельностью детей, рефлексия
4	Я рисую на песке...	1		1	Итоговое Фотовыставка детских работ, анализ работ
Итоговая диагностика (индивидуально)					Диагностика умственного развития детей Е.А. Стребелевой
ИТОГО		25		25	

### Содержание учебно-тематического плана программы «Световой стол для малышей»

#### Модуль «Знакомство с песком».

##### Тема 1. «Волшебный песок».

Задачи:

1. Вызвать у детей интерес к созданию изображения на песке.
2. Развивать тонкую моторику рук, кинестетическую и сенсорную чувствительность, умение рисовать способом «светлым по темному» кулачками, ладошками, разными пальчиками с опорой на ведущую руку.
3. Способствовать снятию мышечного напряжения, релаксации, созданию эмоционального комфорта для каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Введение правила работы на песке (первое правило: когда взрослый выравнивает песок, ручки прячутся за спинку).

Знакомим детей с песком на столе (потрогать ладошкой, погладить, послушать, взять в кулачек, пересыпать и т.д.) Сюрпризный момент – разноцветная подсветка. Попробовать изобразить что-либо на песке, на разных цветах подсветки любым способом (кулачками, ладошками, любым пальчиком, ногтем). Рассказать, что получилось нарисовать, на что похоже изображение. По необходимости используем прием «рука в руке».

##### Тема 2. «Ладони и кулачки».

Задачи:

1. Вызвать у детей интерес к созданию изображения на песке.
2. Развивать тонкую моторику рук, кинестетическую и сенсорную чувствительность, умение рисовать способом «светлым по темному» кулачками и ладошками, рисовать способом отпечатков.
3. Способствовать снятию мышечного напряжения, релаксации, созданию эмоционального комфорта для каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Повторяем первое правило. Рассматриваем ладошки, вспоминаем, как называются пальчики.

Пальчиковая гимнастика. Рисуем на песочном столе дорожки и линии кулачками, любой рукой. Разжимаем кулачки, делаем отпечатки ладоней на песке. Сюрпризный момент: шаблон-солнышко без лучей. Дети кулачками и ладошками рисуют лучики солнышку. По

необходимости используем прием «рука в руке».

### **Тема 3. «Наши пальчики».**

Задачи:

1. Вызвать у детей интерес к созданию изображения на песке.
2. Развивать тонкую моторику рук, кинестетическую и сенсорную чувствительность, умение рисовать способом «светлым по темному» подушечкой указательного пальца, двумя пальцами горизонтальные, вертикальные, волнистые линии, умение рисовать способом отпечатков, работать с бросовым материалом.
3. Способствовать снятию мышечного напряжения, релаксации, созданию эмоционального комфорта для каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
4. Поддерживать самостоятельность детей.

**Занятие 1.** Повторяем правило. Рассматриваем ладошки, вспоминаем, как называются пальчики. Показываем подушечку указательного пальчика.

Пальчиковая гимнастика. Рисуем подушечкой указательного пальчика горизонтальные и вертикальные линии (дорожки вверх, вниз, вправо, влево; траву на дорожке), отпечатки пальчиков. (прыгает зайчик, птичка и т.д.). Рисуем указательным и большим пальчиками, указательным и средним, опора на ведущую руку. Сюрпризный момент – шаблон машинки для каждого ребенка. Дети рисуют машинке дорожку и выкладывают на дорожку разноцветные камушки.

**Занятие 2.** Повторяем правило. Рассматриваем ладошки, вспоминаем, как называются пальчики. Показываем подушечку указательного пальчика.

Пальчиковая гимнастика. Рисуем подушечкой указательного пальчика горизонтальные и вертикальные линии (дорожки вверх, вниз, вправо, влево; траву на дорожке), волнистые линии (волны на море, кочки на дороге). Рисуем указательным пальцем или указательным и средним, опора на ведущую руку. Сюрпризный момент – шаблон кораблика для каждого ребенка. Дети рисуют кораблику волны и выкладывают разноцветные камушки, ракушки.

### **Тема 4. «Радуга».**

Задачи:

1. Вызвать у детей интерес к созданию изображения на песке.
2. Развивать тонкую моторику рук, кинестетическую и сенсорную чувствительность, умение рисовать способом «светлым по темному» подушечкой указательного пальца, двумя пальцами горизонтальные, вертикальные, волнистые линии, работать с бросовым материалом.
3. Развивать умение ориентироваться на цвет, выделять по слову, образцу, называть.
4. Способствовать снятию мышечного напряжения, релаксации, созданию эмоционального комфорта для каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
5. Поддерживать самостоятельность детей.

Повторяем правило. Вспоминаем основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), рассматриваем радугу.

Используется световой стол с подложкой радуга. Дети рисуют подушечкой указательного пальчика горизонтальные и вертикальные линии (дорожки вверх, вниз, вправо, влево; трава на дорожке), получают разноцветные линии, дети называют цвета линий, либо показывают цвета по просьбе педагога. Сюрпризный момент – стеклярусы в виде цветов. Дети выкладывают стеклярусы на дорожках и траве в соответствии с цветом.

## **Тема 5. «Кто спрятался?»**

Задачи:

1. Развивать умение правильно дышать, работать способом «дуем на песок».
2. Развивать тонкую моторику рук, умение рисовать способом «светлым по темному» горизонтальные и вертикальные линии, работать с бросовым материалом.
3. Способствовать развитию памяти, внимания и мышления.
4. Снятие мышечного напряжения посредством игр с песком и дыхательных упражнений, релаксация, создани эмоционального комфорта для каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

**Занятие 1.** Введение правила (дуем в трубочку на песок и песок со стола не просыпается). Дети рассматривают игрушки в виде животных (кошка, собака, заяка, белка и т.д.), называют или показывают по просьбе взрослого. Дыхательная гимнастика. Дети тренируются дуть в трубочку. Используется стол с подложкой «Животные». Дети дуют на песок и находят животных под песком. Называют. Расставляют игрушки животных на найденные изображения. Рисуют указательным пальцем дорожки для животных.

**Занятие 2.** Повторение правила (дуем в трубочку на песок и песок со стола не просыпается). Дети рассматривают знакомые игрушки небольшого размера (кукла, машина, матрешка, мишка, и т.д.), называют или показывают по просьбе взрослого. Дыхательная гимнастика. Дети тренируются дуть в трубочку. Используется стол с подложкой «Игрушки». Дети дуют на песок и находят игрушки под песком. Называют. Расставляют игрушки на найденные изображения. Рисуют указательным пальцем дорожки для игрушек.

**Занятие 3.** Теория. Повторение правила (дуем в трубочку на песок и песок со стола не просыпается). Практика. Дыхательная гимнастика. Дети тренируются дуть в трубочку. Используется стол с большим количеством песка, в который закопаны небольшие игрушки. Дети дуют на песок и находят игрушки под песком. Называют. Рассматривают игрушки. Игра «Прятки» (игрушки по одной прячутся в песок, дети угадывают, какая игрушка спряталась). Дети прячут все игрушки в песок.

### **Модуль «Я рисую на песке...»**

#### **Тема 1. «Солнышко и лучики».**

Задачи:

1. Вызвать интерес к созданию изображения на песке.
2. Способствовать развитию мелкой моторики рук, развивать умение рисовать подушечкой указательного пальца точки, вертикальные и горизонтальные линии, обводить шаблон ведущей рукой, работать с бросовым материалом.
3. Развивать заинтересованность конечным результатом изображения.

Ритуал-приветствие. Упражнения для пальчиков на песке (следы животных, дорожки, волны и т.д.) Сюрпризный момент: шаблон – солнышко без лучей (на каждого ребенка). Дети обводят шаблон (круг) указательным пальцем и рисуют лучики (короткие и длинные линии, отпечатки пальчиков). Пальчиковая гимнастика. Украшают лучики солнышка разноцветными стеклярусами. Рефлексия (большая часть вопросов подразумевает ответы детей «да» или «нет»). Ритуал – прощание.

#### **Тема 2. «Веселый дождик».**

Задачи:

1. Вызвать интерес к созданию изображения на песке.
2. Способствовать развитию мелкой моторики рук, развивать умение рисовать подушечкой указательного пальца точки, вертикальные и горизонтальные линии, обводить шаблон ведущей рукой, работать с бросовым материалом, использовать инструменты для рисования (печати).
3. Развивать умение совместно с взрослым рисовать под словесное сопровождение.



4. Развивать заинтересованность конечным результатом изображения.

5. Вовлекать детей в совместную деятельность со сверстниками, поддерживать самостоятельность и инициативу

### **Занятие 1.**

Ритуал-приветствие. Упражнения для пальчиков на песке (следы животных, капельки, дорожки, травка и т.д.) Сюрпризный момент: шаблон – тучка (на каждого ребенка). Дети обводят шаблон (овал) указательным пальцем и рисуют дождик (короткие и длинные линии, отпечатки пальчиков), траву, росу. Пальчиковая гимнастика. Украшают дождик и траву разноцветными стеклярусами (капли, цветы). Рефлексия (Что мы нарисовали на песке? Красивый ли дождик? И т.д.) Ритуал – прощание.

### **Занятие 2..**

*Предварительная работа:* выучить стихотворение про дождик.

Ритуал-приветствие. Упражнения для пальчиков на песке (следы животных, капельки, дорожки, травка, дождик и т.д.) Сюрпризный момент: шаблон – тучка (на каждого ребенка). Дети обводят шаблон (овал) указательным пальцем. Совместно с взрослым рисуют дождик со словесным сопровождением. Взрослый проговаривает стихотворение, дети по возможности повторяют и рисуют. Дождик изображается короткими и длинными линиями, отпечатками пальчиков, дети рисуют траву, росу. Пальчиковая гимнастика. Украшают дождик каплями – отпечатками, сделанными инструментом для рисования. Траву – разноцветными стеклярусами (капли, цветы). Рефлексия. (Ритуал – прощание.

### **Тема 3 «Ёжик».**

Задачи:

1. Вызвать интерес к созданию изображения на песке.

2. Способствовать развитию мелкой моторики рук, развивать умение рисовать подушечкой указательного пальца точки, вертикальные короткие линии, обводить шаблон ведущей рукой, работать с бросовым материалом, использовать инструменты для рисования.

3. Развивать умение совместно с взрослым рисовать под словесное сопровождение.

4. Развивать заинтересованность конечным результатом изображения.

5. Вовлекать детей в совместную деятельность со сверстниками, поощрять инициативу и самостоятельность.

### **Занятие 1.**

Ритуал-приветствие. Упражнения для пальчиков на песке (следы животных, капельки, дорожки, травка и т.д.) Сюрпризный момент: шаблон – ёжик (на каждого ребенка). Дети обводят шаблон (ёж несложной геометрии без иголок) указательным пальцем и рисуют иголочки (короткие линии, отпечатки пальчиков), Рисуют траву, дорожку, Пальчиковая гимнастика. Украшают ёжика стеклярусами или бросовым материалом (листочки, желуди, яблоки и т.д.), траву стеклярусами (цветы). Рефлексия Ритуал – прощание.

### **Занятие 2.**

*Предварительная работа:* выучить стихотворение про ёжика.

Ритуал-приветствие. Упражнения для пальчиков на песке (следы животных, капельки, дорожки, травка, дождик и т.д.) Сюрпризный момент: шаблон – ёжик (на каждого ребенка). Дети обводят шаблон (ёж несложной геометрии без иголок) указательным пальцем. Совместно с взрослым рисуют иголочки ёжика со словесным сопровождением. Взрослый проговаривает стихотворение, дети по возможности повторяют и рисуют. Иголочки изображается короткими линиями, отпечатками пальчиков, дети рисуют траву, дорожку. Пальчиковая гимнастика. Украшают ёжика листочками–отпечатками, сделанными инструментом для рисования. Траву и ежа (яблоки, желуди, цветы). Рефлексия. (Ритуал – прощание.

### **Тема 4 «Волны и ветер».**

Задачи:

1. Вызвать интерес к созданию изображения на песке.
2. Способствовать развитию мелкой моторики рук, развивать умение рисовать инструментами для рисования (гребни, печати),
3. Развивать заинтересованность конечным результатом изображения.
4. Вовлекать детей в совместную деятельность со сверстниками, поощрять инициативу и самостоятельность.

Ритуал-приветствие. Упражнения с гребнями на песке (дорожки влево, вправо, вверх, вниз, разными сторонами гребня). Дети рисуют гребнями ветер (короткие и длинные линии в разные стороны). Дыхательная гимнастика «дуем на песок». Сюрпризный момент: золотая рыбка. Дети рисуют волны для рыбки. Волны изображаются длинными волнистыми линиями слева направо и наоборот. Пальчиковая гимнастика. Украшают волны отпечатками рыбок, камушками, ракушками. Рефлексия. Ритуал – прощание.

### **Тема 5 «Колечки и клубочки».**

Задачи:

1. Вызвать интерес к созданию изображения на песке.
2. Способствовать развитию мелкой моторики рук, развивать умение рисовать указательным пальцем ведущей руки колечки и спирали, использовать инструменты для рисования (гребни, печати),
3. Развивать заинтересованность конечным результатом изображения.
4. Вовлекать детей в совместную деятельность со сверстниками, поощрять инициативу и самостоятельность.

**Занятие 1.** Ритуал-приветствие. Упражнения с гребнями на песке (дорожки влево, вправо, вверх, вниз, разными сторонами гребня). Дети рисуют гребнями ветерок (короткие и длинные линии в разные стороны). Дыхательная гимнастика «дуем на песок». В песке находим картинку. Сюрпризный момент: котенок. Дети рисуют гребнем дорожку, на дорожке колечки для котенка (круги разного размера). Пальчиковая гимнастика. Украшают колечки стеклярусами, разноцветными камушками. Рефлексия. Ритуал – прощание.

**Занятие 2.** Ритуал-приветствие. Упражнения с гребнями на песке (дорожки влево, вправо, вверх, вниз, разными сторонами гребня). Дети рисуют гребнями ветерок (короткие и длинные линии в разные стороны). Дыхательная гимнастика «дуем на песок». В песке находим картинку. Сюрпризный момент: котенок. Дети рисуют гребнем дорожку, на дорожке клубочки для котенка (маленькие спирали). Пальчиковая гимнастика. Украшают клубочки стеклярусами, разноцветными камушками. Рефлексия. Ритуал – прощание.

### **Тема 6 «Сердечки».**

Задачи:

1. Вызвать интерес к созданию изображения на песке.
2. Способствовать развитию мелкой моторики рук, развивать умение рисовать способом «темным по светлому» (посолить), использовать бросовый материал, стеклярусы, инструменты для рисования (печати).
3. Развивать заинтересованность конечным результатом изображения.
4. Поощрять инициативу и самостоятельность.

Ритуал-приветствие. Упражнения на песке (пересыпаем песок из одной ладошки в другую ладошку, солим каждой рукой по очереди, двумя руками вместе). Сюрпризный момент: шаблоны – сердечки (на каждого ребенка). Дети обсыпают шаблон песком. Т.О. рисуют несколько сердечек. Пальчиковая гимнастика. Украшают сердечки стеклярусами, разноцветными камушками, печатями. Рефлексия. Ритуал – прощание.

### **Тема 7 «Цветы для мамы».**

Задачи:

1. Вызвать интерес к созданию изображения на песке.
2. Способствовать развитию мелкой моторики рук, развивать умение рисовать способом «темным по светлому» (посолить), использовать

бросовый материал, стеклярусы, инструменты для рисования (печати).

3. Развивать заинтересованность конечным результатом изображения.

4. Поощрять инициативу и самостоятельность.

Ритуал-приветствие. Упражнения на песке (пересыпаем песок из одной ладони в другую ладонь, солим каждой рукой по очереди, двумя руками вместе). Сюрпризный момент: шаблоны – цветы (на каждого ребенка). Дети обсыпают шаблон песком. Т.О. рисуют несколько цветов. Пальчиковая гимнастика. Украшают цветы стеклярусами, разноцветными камушками. Рефлексия. Ритуал – прощание.

**Модуль «Песочная анимация».**

**Тема 1 «Жук и птички» (2 занятия).**

Задачи:

1. Вызвать интерес к созданию изображения на песке.

2. Способствовать развитию мелкой моторики рук, развивать умение рисовать указательным пальцем ведущей руки со словесным сопровождением.

3. Развивать заинтересованность конечным результатом изображения.

4. Поощрять инициативу и самостоятельность.

*Предварительная работа:* прочитайте стихотворения, используемые на занятии.

Ритуал-приветствие. Упражнения на песке (пересыпаем песок из одной ладони в другую ладонь, солим каждой рукой по очереди, двумя руками вместе). Сюрпризный момент: игрушка жук и птичка (с ними дети учатся рисовать стихи). Дети, совместно с взрослым рисуют стихотворения, по возможности повторяя текст. Украшают спинку жука стеклярусами, камушками. Рефлексия. Ритуал – прощание.

**Тема 2. «Солнечная история» (2 занятия).**

Задачи:

1. Вызвать интерес к созданию изображения на песке.

2. Способствовать развитию мелкой моторики рук, развивать умение рисовать указательным пальцем ведущей руки со словесным сопровождением.

3. Развивать заинтересованность конечным результатом изображения.

4. Поощрять инициативу и самостоятельность.

*Предварительная работа:* прочитайте стихотворения, используемые на занятии

Ритуал-приветствие. Упражнения на песке (пересыпаем песок из одной ладони в другую ладонь, солим каждой рукой по очереди, двумя руками вместе). Сюрпризный момент: игрушка медвежонок (с ним дети учатся рисовать стихи). Дети, совместно с взрослым рисуют стихотворения, по возможности повторяя текст. Украшают стеклярусами, камушками картинку последнего стихотворения. Рефлексия. Ритуал – прощание.

**Тема 3. «Морская история» (2 занятия).**

1. Вызвать интерес к созданию изображения на песке.

2. Способствовать развитию мелкой моторики рук, развивать умение рисовать указательным пальцем ведущей руки со словесным сопровождением.

3. Развивать заинтересованность конечным результатом изображения.

4. Поощрять инициативу и самостоятельность.

*Предварительная работа:* прочитайте стихотворения, используемые на занятии.

Ритуал-приветствие. Упражнения на песке (пересыпаем песок из одной ладони в другую ладонь, солим каждой рукой по очереди, двумя руками вместе). Сюрпризный момент: игрушка золотая рыбка (с ней дети учатся рисовать стихи). Дети, совместно с взрослым рисуют стихотворения, по возможности повторяя текст. Украшают спинку жука стеклярусками, камушками. Рефлексия. Ритуал – прощание.

**Психопрофилактическая работа с детьми II младших групп (3-4 лет)**, направленная на снижение психоэмоционального напряжения у детей в период адаптации к дошкольному учреждению проводится **по авторской программе «Ладони»**. Занятия с детьми организуются 1 раз в неделю, в период с сентября по декабрь, в групповой / подгрупповой форме.

Таблица – 8. Методические средства, используемые в программе «Ладони»

Направления психопрофилактической работы	Методические приёмы
Снижение эмоциональной напряжённости, повышение уверенности в себе, стимулирование интереса к совместной с взрослым исследовательской деятельности.	1. Арттерапевтические игры-упражнения с изобразительным материалом (экспериментирование с красками, карандашами, бумагой; рисование пальцами)
Стимулирование ребёнка к поддержке и саморазвитию.	2. Беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях (в сочетании с арттехниками)
Снижение мышечного напряжения и достижение состояния психоэмоционального равновесия.	3. Релаксационные упражнения на основе воссоздания визуально-кинестических образов и выполнения дыхательных техник в сочетании с активной нервно-мышечной релаксацией (чередование сильного напряжения и быстрого расслабления)
Развитие навыков общения и взаимодействия.	4. Коммуникативные игры

В таблице 9 представлен тематический план программы, указаны задачи и содержание работы с детьми.

Таблица – 9. Тематический план психопрофилактической программы «Ладони»

Тема занятия	Задачи	Содержание работы психолога с детьми	Кол-во часов
«Моя ладошка»	1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать у детей представления о себе. 3. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре.	1. Упражнение «Здравствуй!» 2. Игра «Что тебе нравится?» 3. Рисование ладошек (индивидуальный рисунок). 4. Свободная игра. 5. Игра «Дружилка».	2
«Я в ладошке»	1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать у детей собственные представления о себе. 3. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре.	1. Упражнение «Здравствуй!» 2. Упражнение «Расскажи о себе». 3. Аппликация «Я в ладошке» 4. Свободная игра. 5. Игра «Дружилка».	2
«Радость в	1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта	1. Упражнение «Здравствуй!»	2

ладошке»	развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать умение понимать свое эмоциональное состояние. 3. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре.	2. Игра «Я радуюсь, когда...» 3. Коллаж «Солнышко из ладошек». 4. Свободная игра. 5. Игра «Дружилка».	
«Грусть в ладошке»	1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать умение понимать свое эмоциональное состояние. 3. Показать некоторые способы преодоления негативного эмоционального состояния. 4. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре.	1. Упражнение «Здравствуйте!» 2. Игра «Мне грустно, когда...» 3. Игра «Надуваем шарик». 4. Упражнение «Похлопаем, потопаем». 5. Коллаж «Дождик из ладошек». 6. Свободная игра. 7. Игра «Дружилка».	2
«Спокойствие в ладошке»	1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе. 2. Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения. 3. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре.	1. Упражнение «Здравствуйте!» 2. Релаксация «На берегу моря». 3. Рисование «Рыбки из ладошки». 4. Свободная игра. 5. Игра «Дружилка».	2
«Злость в ладошке»	1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать умение понимать свое эмоциональное состояние. 3. Показать некоторые способы преодоления негативного эмоционального состояния. 4. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре.	1. Упражнение «Здравствуйте!» 2. Беседа «Я злюсь, когда...» 3. Игра «Надувание шарика». 4. Упражнение «Похлопаем, потопаем». 5. Рисование «Разговор с руками» (автор И. Шевцова) 6. Свободная игра. 7. Игра «Дружилка».	2
«Пожелания в ладошке»	1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать умение выражать свои чувства. 3. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре.	1. Упражнение «Здравствуйте!» 2. Беседа «Моя мама, какая она?» 3. Индивидуальный рисунок «Птичка с пожеланием». 4. Свободная игра. 5. Игра «Дружилка».	2
«Семья в ладошке»	1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе. 2. Фиксировать положительное отношение к родителям, способствовать развитию родственных чувств. 3. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре.	1. Упражнение «Здравствуйте!» 2. Игра «Интервью» 3. Рисунок «Семья в ладошке». 4. Свободная игра. 5. Игра «Дружилка».	2
«Бабочка в ладошке»	1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе.	1. Упражнение «Здравствуйте!» 2. Игра «Что мне нравится?»	2

	2. Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться. 3. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре.	3. Работа в парах (аппликация) «Бабочка из ладошек». 4. Свободная игра. 5. Игра «Дружилка».	
«Наши дружные ладошки»	1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки группового взаимодействия.	1. Упражнение «Здравствуй!» 2. Игра «Комплименты». 3. Коллаж «Наши дружные ладошки». 4. Свободная игра. 5. Игра «Дружилка».	2

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами** строится на основании заключений ПМПК, ИПРА ребенка инвалида, рекомендаций по результатам диагностики педагогов групп, узких специалистов.

**Подгрупповая коррекционно-развивающая работа** с детьми средних, старших и подготовительных к школе групп основана на программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой.

Задачи программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

В таблице 10 указаны методические средства и приемы в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы, используемые в программе «Цветик-семицветик».

Таблица – 10. Методические средства, используемые в программе «Цветик – семицветик»

Направления коррекционно-развивающей работы	Методические приёмы
Развитие зрительно-моторной координации.	.Пальчиковая гимнастика
Развитие высших психических функций, произвольности познавательных процессов и поведения	Дидактические игры, игры с правилами (словесные и подвижные)
Развитие навыков общения и взаимодействия, приобретение уверенности в себе и уважительного отношения к индивидуальности другого человека.	Коммуникативные игры

В таблицах 11, 12,13 представлен тематический план работы по программе «Цветик-семицветик» для детей средних, старших и подготовительных групп, котором указаны цель и задачи работы с детьми, содержание работы и необходимое оборудование.

Таблица – 11. Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми средних групп

Неделя/ Дата	Тема	Источник	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений	Необходимое оборудование
Октябрь					
1 неделя	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- приветствие; - подвижная игра: «Паровозик дружбы»; - динамическая пауза «Дует, дует ветер»; - игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - коллективная работа «Цветочная поляна»; - ритуал прощания.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
2 неделя	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- приветствие; - игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - динамическая пауза «Продолжи отгадку» - задания: «Прятки», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - ритуал прощания.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
3 неделя	Волшебные слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- приветствие; - беседа «Зачем нужно быть вежливым?» - игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - пальчиковая гимнастика «Апельсин»; - задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - ритуал прощания.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.

4 неделя	Правила поведения на занятиях	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных	- приветствие; - игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
			навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	позвал?», «Мячик правил»; - динамическая пауза «Танец в кругу»; - подвижная игра «Пожалуйста»; - пальчиковая гимнастика «Апельсин»; - задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - ритуал прощания.	
Ноябрь					
1 неделя	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	- приветствие «Облако»; - динамическая пауза «Весёлые мартышки»; - задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - пальчиковая гимнастика «Облако»; - игра «Как доставить радость?» «Найди»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облако».	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.



2 неделя	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- приветствие; - сказка; - задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - подвижная игра «Вулкан»; - пальчиковая гимнастика «Король Боровик», «Облако»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облако».	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика»,
3 неделя	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	- приветствие «Облако»; - задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - подвижная игра «Удивительная газета»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облака».	Удивлённое облако, удивительный карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
4 неделя	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных,	- приветствие; - задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - подвижная игра «Совушка-сова»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание «Испуганный зайчик»; - конкурс «Боюсек»; - ритуал прощания «Облако».	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.

			сказочных персонажей.		
Декабрь					
1 неделя	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- приветствие; - беседа; - задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - спокойная игра; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание «Спокойный ёжик»; - ритуал прощания «Облако».	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
2 неделя	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	- приветствие - психогимнастика «Облако»; - задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - подвижная игра «Замри»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облака».	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
3 неделя	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	- приветствие «Незнайка»; - игра «Карлики - великаны»; - задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - динамическая пауза; - ритуал прощания.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
4 неделя	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой –	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное,	- приветствие; - задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - игры: «Назови», «Скажи наоборот»; - динамическая пауза; - ритуал прощания.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.

	мокрый, горячий - холодный)		слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.		
Январь					
2 неделя	Мои помощники глазки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.	- приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для глаз; - упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - игры: «Прятки», «Запрещённое движение»; - ритуал прощания.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
3 неделя	Мой помощник носик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.	- приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для носика; - упражнения: «Запахи» - игры: «Приятный - неприятный»; - задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - упражнение на расслабление; - ритуал прощания.	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».

4 неделя	Мой помощник ротик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности.	- приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для языка; - упражнения: «Вкусы»; - задания: «Лабиринт», «Угощения»; - пальчиковая гимнастика «Сливы»; - игра «Угощения»; - ритуал прощания.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.
Февраль					
1 неделя	Мои помощники ушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности.	- приветствие «Наши помощники»; - игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - сказка «История про Волчонка»; - задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - ритуал прощания.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей»,набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый , бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
2 неделя	Мои помощники ручки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов	- приветствие «Наши помощники»; - игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали,покажем»; - задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки»	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.

			осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.	- пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»; - ритуал прощания.	
3 неделя	Мои помощники ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	- приветствие «Наши помощники»; - игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - ритуал прощания.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4 неделя	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.	- приветствие «Рукопожатие»; -беседа «23 февраля»; - игры: «Изобрази»; - пальчиковая гимнастика «Кораблик»; - задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - физкультминутка; - ритуал прощания.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
Март					
1 неделя	Из чего же сделаны наши девчонки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление об особенностях поведения девочек. 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	- приветствие «Цветочек»; - игры: «Клумба» - релаксация: «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Цветок»; - задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - динамическая пауза «Уборка»;	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	
2 неделя	Страна Вообразиля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать воображение.</li> <li>2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.</li> <li>3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.</li> <li>4.Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>5.Развивать самосознания.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие (с помощью колокольчика);</li> <li>- сказка «Путаница»;</li> <li>- двигательное упражнение «Теплоход»;</li> <li>- задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»;</li> <li>- подвижная игра «Море волнуется»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3 неделя	Прогулка по городу. Обобщения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.</li> <li>2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- приветствие (с помощью звуков);</li> <li>- задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»;</li> <li>- игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».

4 неделя	Здравствуй, Весна!	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов	- приветствие «Солнышко»; - беседа «Времена года?»; - игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»; - задание: «Кораблик»; - ритуал прощания.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
Апрель					
1 неделя	День смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление.	- приветствие (с помощью смешинок и веселинок); - беседа «1 апреля»; - игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - упражнение «Билеты»; - динамическая пауза; - задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - ритуал прощания.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
2 неделя	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	приветствие Сказочное; - беседа; - игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - подвижная игра «Буратино»; - пальчиковая гимнастика: «Лягушка»;	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями.

Таблица – 12. Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми старших групп.

Неделя/ Дата	Тема		Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений	Необходимое оборудование
Октябрь					
1 неделя	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- приветствие; - игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»; - релаксация «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - рисование цветов; - ритуал прощания «Эстафета дружбы».	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
2 неделя	Наша группа. Что мы умеем	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное	- приветствие; - игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - беседа; - упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - ритуал прощания «Доброе животное».	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.



			<p>напряжение.</p> <p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8.Развивать навыки самосознания.</p>		
3 неделя	Правила поведения на занятиях	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения в группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>- приветствие;</p> <p>- игры: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Замок»;</p> <p>- задания: «Дорисуй ключик», «Ключик»;</p> <p>упражнения «Доброе тепло».</p>	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями правил.
4 неделя	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- приветствие;</p> <p>- игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Помощники»;</p> <p>- задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары

					следов.
Ноябрь					
1 неделя	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	- приветствие «Страна Настроений»; - динамическая пауза «Путешествие в лес»; - задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - игра «Будь внимателен»; - ритуал прощания «Страна Настроений».	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.
2 неделя	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Гнев»; - упражнения: «Избавление от гнева»; - пальчиковая гимнастика «Помиримся»; - задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»;	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба

			эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок		наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей.
			имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	- подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»; - ритуал прощания «Страна Настроений».	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
3 неделя	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Удивление»; - упражнение «Удивительные запахи»; - пальчиковая гимнастика «Удивительно»; - задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - подвижная игра «Есть или нет?»; - ритуал прощания «Страна Настроений».	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж

			чувство удивления на рисунке.		Пуглинка.
4 неделя	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Испуг»; - упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»; - задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - ритуал прощания «Страна Настроений».	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.
Декабрь					
1 неделя	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить	- приветствие «Страна Настроений»; - беседа по пиктограмме «Спокойствие»; - упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»; - задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»; - ритуал прощания «Страна Настроений».	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.

			<p>собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p>		
2 неделя	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	<p>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Страна Настроений»;</li> <li>- сказка-задание «Азбука настроений»;</li> <li>- упражнения: «Остров настроений»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Прогулка»;</li> <li>- задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</li> <li>- игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</li> <li>- ритуал прощания «Страна Настроений».</li> </ul>	<p>Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».</p>
3 неделя	Страна Вообразилия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	<p>1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Формировать интерес к творческим играм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Мяч»;</li> <li>- задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;</li> <li>- игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;</li> <li>- сказка;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Маланья»;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	<p>Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих»</p>

					животных.
4 неделя	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	- приветствие; - беседа; - игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - подвижная игра: «Дровосек», «Салки»; - задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
				«Дружба»; - психогимнастика; - ритуал прощания.	
<b>Январь</b>					
2 неделя	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание	- приветствие «Этикет»; - беседа о культуре внешнего вида; - физкультминутка; - задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»; - игра «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.

			(концентрацию, переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.		
3 неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	1. Познакомить детей с общественным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	- приветствие «Этикет»; - игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - беседа «Правила поведения в автобусе»; - сценки «на улице», «в театре»; - задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - пальчиковая гимнастика «Магазин»; - ритуал прощания.	Игрушки для сенок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
4 неделя	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать	- приветствие «Этикет»; - подвижная игра «Съедобное – несъедобное»; - беседа «Культура поведения за столом»; - упражнение «За столом»; - задания: «Склеим разбитую тарелку блюду»; - пальчиковая гимнастика	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка,

			формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.		цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.
			4.Развивать логические операции посредством речевого общения. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	«Приготовили обед»; - физкультминутка «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания».	
Февраль					
1 неделя	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания	- приветствие «Этикет»; - беседа «Как дарить и принимать подарки?»; - релаксация «Подарок»; - игра «Подарок»; - пальчиковая гимнастика «Подарки»; - задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - физкультминутка «Настроение»; - ритуал прощания.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».



			и саморегуляции		
2 неделя	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции	- приветствие «Этикет»; - беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - пальчиковая гимнастика; - задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - ритуал прощания.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
3 неделя	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	- приветствие «Рукопожатие»; - беседа «23 февраля»; - фотовыставка; - игра с мячом «Профессии»; - двигательное упражнение «Товарищ командир»;- пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», - подвижная игра «Разведчики»;	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.

				- ритуал прощания	
4 неделя	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	- приветствие «Давай поздороваемся»; - подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»; - игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - ритуал прощания «Искра»	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
Март					
неделя	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- приветствие «Весенняя капель»; - беседы: «День 8 марта», по сказке; - фотовыставка; - сказка «Про маму»; - танец «Стирка»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - физкультминутка «Мамины помощники»; - ритуал прощания.	Фотографии мам, бабушек, теть, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
2 неделя	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик -	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить	- приветствие; - ребус; - игры: «Семья», «Верно - неверно»,	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное

		Семицветик» стр. 117	представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	«Ассоциации»; - фотовыставка; - беседа «О семье», анализ сказки; - сказка «Сон»; - подвижная игра «Заячья семья»; - пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»; - задания: «Прятки», «Домик»; - ритуал прощания.	сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
3 неделя	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	- приветствие; - беседа «Настоящий друг»; - задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»; - игры: «Угадай настроение», «Комплименты»; - ритуал прощания.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
4 неделя	Я и моё имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование	- приветствие «Ласковые имена»; - сказка «Разноцветные имена»; - беседа по сказке; - задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - творческая мастерская «Наши	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.

			творческого самовыражения.	имена»; - пальчиковая гимнастика; - подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - ритуал прощания.	
Апрель					
1 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	- приветствие; - задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»; - игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - ритуал прощания.	Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки.
2 неделя	Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- приветствие «Эхо»; - беседа с Незнайкой; - задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»; - медитативное упражнение «Волшебный цветок»; - коллективная работа «Волшебное дерево»; - ритуал прощания.	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки.

3 неделя	Итоговая диагностика №1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 137	<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>2. диагностики зрительной памяти.</p> <p>3. Диагностика мышления</p> <p>4. Диагностика внимания.</p> <p>5. диагностика воображения</p>	<p>- приветствие «здравствуйте»;</p> <p>-появление персонажа ежа</p> <p>-полоса препятствий</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>-задание «Запомянай-ка»</p> <p>-задание «Путаница»</p> <p>-задание «Фигуры»</p> <p>-игра «Кубик настроения»</p> <p>-П/и «Газета»</p> <p>--Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>-задание «Повтори узор»</p> <p>Задание «Недорисованные картинки»</p> <p>-Игра «Нос, пол, потолок»</p> <p>-задание «волшебное дерево»</p> <p>-- ритуал прощания.</p>	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение.
4 неделя	Итоговая диагностика №2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>2. диагностики слуховой памяти.</p> <p>3. Диагностика мышления</p> <p>4. Диагностика внимания.</p>	<p>-приветствие «Помощники»</p> <p>-карта дороги к Лесной школе</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>-задание «Запомянай-ка»</p> <p>-задание «Дерево»</p> <p>-задание «Лабиринт»</p> <p>-Игра «Парные картинки»</p> <p>-П.и «Урок-перемена»</p> <p>-задание «Что лишнее?»</p> <p>- ритуал прощания.</p>	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом.

Таблица – 13. Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительных к школе групп

Тема занятия	Цели и задачи	Содержание работы психолога с детьми	Кол-во ОД
IX/з.№1 Создание «Лесной школы»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	1. Приветствие «Давайте познакомимся». 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание Лесной школы». 4. Игра «Ветер дует на...» 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задания «Учитель еж», «Запоминайка», «Создание Лесной школы» 7. Игра «Доброе животное»	1
IX/з.№2 Букет для учителя	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Делай как я» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Букет для учителя» 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания «Букет», «Профессии», «Словарик эмоций», «Букет для учителя». 6. Игры «Составь картинку», «Подари мне свою улыбку», «Доброе животное».	1
X/з.№3 Смешные страхи	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие памяти, внимания, воображения.	1. Игра «Все, кого зовут...» 2. Игры: «Собирайка», «Трамвайчик». 3. Сказка «Смешные страхи». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания: «Лабиринт», «Словарик эмоций», «Заколдованный лес», «Смешные страхи». 6. Игры: «Составь картинку», «Лесная фигура», «На что похоже настроение», «Бывает, не бывает».	1

	5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.		
Х/з.№4 Игры в школе	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развитие умения выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Незнайка» 2. Подвижная игра «Мы играем». 3. Сказка «Игры в школе». 4. Упражнение «Рассказ о своей группе». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задания: «Звездный хоровод», «Лабиринт», «Азбука игр», «Путаница». 7. Игры: «Времена года», «Солнечный лучик».	1
Х/з.№5 Школьные правила	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Пропой свое имя» 2.Игра «Волшебный сундучок». 3. Сказка «Школьные правила» 4. Упражнение «Правила на занятиях» 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задания: «Школьные правила», «Приветливая Белочка», «Вежливые слова», «Правильно – неправильно». 7. Игра «Слушай команду, не запутайся» 8. Упражнение «Ромашка»	1
Х/з.№6 Собирание портфеля	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.. 2. Развитие навыков общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение.	1.Приветствие «Ветерок». 2. Игра «Собирание портфеля». 3. Сказка «Собирание портфеля». 4. Игры «Доскажи словечко», «Построй колонну, шеренгу, круг», «Школьные принадлежности». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задания: « Путаница», «Любимый альбом», «Запоминайка».	1
XI/з.№7 Белочкин сон	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Я рад вас видеть». 2. Сказка «Белочкин сон». 3. Игра «Составь картинку». 4. Пальчиковая гимнастика. 5.Задания: «Лабиринт», «Логический квадрат». «Внимание, внимание!!!», «Графический диктант». 6. Игры: «Необычные прыжки», «Что спрятано в белочкином рюкзаке», «Воздушный нар».	1
XI/з.№8 Госпожа	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.	1. Приветствие «Перышко». 2. Пальчиковая гимнастика.	1

Аккуратность	2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	3. Задание «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка», «Продолжи узор», «Дорисуйка» 4. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки», «Эстафета дружбы».	
XI/з.№9 Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть». 2. Игра «Поделись с другом». 3. Сказка «Жадность». 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнения: «Мостик дружбы», Собери картинку», костер дружбы». 6. Задания «Логическая цепочка», «Лабиринт», «Жадность», «Найди отличия». 7. Игра «Угадай, кто мой друг».	1
XI/з.№10 Волшебное яблоко (воровство)	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Подари мне свою улыбку». 2. Игра «Конверт» 3. Сказка «Волшебное яблоко». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Игры: «Составь картинку», «Передай мяч». 6. Задания «Право – лево», «Логический квадрат». «Вкусные яблочки», «что перепутал художник». 7. Упражнение «Летит по небу шар».	1
XII/з.№11 Подарки в день рождения	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Мы здесь!» 2. Игра «Угадайка». 3. Сказка «Подарки в день рождения». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Упражнения «Какой игрушки не хватает?», «Если весело живется...» 6. Задания «Мячик», «запоминайка», «Рыбка», «Подари подарок Белочке». 7. Игра «Подарки».	1
XII/з.№12 Домашнее задание	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Колокольчик» 2. Игра «отгадай предмет по его частям». 3. Сказка «домашнее задание». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Игры: Картинки-загадки», «Дружные сердца». 6. Задания: «Коврики», «Осенние листья», «Четвертый лишний», «Запоминайка». 7. Упражнение «Молодцы».	1



XII/з.№13 Школьные оценки	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Мячик» 2. Игры «Билетики», «Трамвайчик», «Парные картинки», «Музыкальные стулья». 3. Сказка «Школьные оценки». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания: «Логические цепочки», «Пятерочка», «Оценка», «Графический диктант». 6. Упражнение «Солнечный лучик».	1
I/з.№14 Ленивец	1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировке в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Ладочки». 2. Сказка «Ленивец». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задания «Медвежата», «Логический квадрат», «Прятки с картинками», «Право – Лево». 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». 6. Упражнение ольшебное кольцо».	1
I/з.№15 Списывани е	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Колокольчик» 2. Игры «Путешествие в лес», «Определения», «Слушай команду, не запутайся». 3. Сказка «Списывание» 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания: «Логические цепочки», «Бабочка», «Прятки», «Последовательные картинки». 6. Упражнение «Доброе животное».	1
I/з.№16 Подсказка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Хорошие новости». 2. Игры: «Снежинка», «Противоположность», «Построй колонну, шеренгу, круг». 3. Сказка «Подсказка» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задания: «Логический квадрат», «Графический диктант», «Найди лишнее», «Азбука эмоций». 6. Упражнение «Рукопожатие по кругу».	1
II/з.№17 Обманный отдых	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического	1. Приветствие «Поймай взгляд». 2. Игра «Путешествие в лес», «Воздушная кукуруза». 3. Сказка «Обманный отдых».	1

	мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания: «Что нового?», «Прогулка по лесу», «Логический ряд», «Угощение». 6. Упражнение «Летит по небу шар».	
II /з.№18 Бабушкин помощник	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры, руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Здравствуй!» 2. Путешествие в Лесную школу. 3. Сказка «Бабушкин помощник». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания: «Внимание, внимание!», «Графический диктант», «Лабиринт», «Логический квадрат». 6. Игра «Зеваки». 7. Упражнение «Эстафета дружбы».	1
II /з.№19 Прививка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры, руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Я рад Вас видеть!» 2. Сказка «Прививка» 3. Игры: «Составь картинку», «Замри». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница», «История в картинках». 6. Упражнение «Солнечные лучики».	1
II /з.№20 Больной друг	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Давайте здороваемся» 2. Беседа. 3. Сказка «Больной друг». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания: «Снежинки», «Азбука эмоций», «Новогодние подарки», «Найди группы». 6. Игры: «Снежинки, сугробы, сосульки», «Подарки». 7. Упражнение «мое настроение».	1
III /з.№21 Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Доброе утро». 2. Сказка «Ябеда». 3. Игры «Составь картинку», «Летает – не летает». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания «Логический квадрат», «Прятки», «Рыбки», «Противоположности». 6. Упражнение «Комплименты».	1

III /з.№22 Шапка-невидимка	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.. 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Ладочки». 2. Игры «Мышиный хор», «Составь картинку», «Волшебная шляпа». 3. Сказка «Шапка-невидимка». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт». 6. Упражнение «Костер дружбы».	1
III /з.№23 Задача для лисенка	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Полоса препятствий «Путешествие в лес». 3. Сказка «Задача для Лисенка». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания: «Логический ряд», «Внимание, внимание!», «Логическая цепочка», «Фантазеры». 6. Игра «Запрещенное движение». 7. Упражнение «Доброе животное».	1
III /з.№24 Спорщик	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Наши помощники» 2. Появление книги с загадками. 3. Сказка «Спорщик» 4. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания». 5. Упражнение «Логический квадрат». 6. Упражнение «Футбол». 8. Игра «Топ-хлоп». 9. Упражнение «Азбука эмоций». 10. Упражнение «Внимание! Внимание!» 11. Игра-упражнение «Если весело живется»	1
IV /з.№25 Обида	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Появление тайного послания 3. Сказка «Обида» 4. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания», «Поза скручивания». 5. Упражнение «Парные фигуры»	1

		6. Упражнение «Найди лишнее» 7. Игра «Слушай хлопки» 8. Упражнение «Аналогии» 9. Упражнение «Лабиринт» 10. Игра «На что похоже настроение?» 11. Упражнение «Комплименты»	
IV /з.№26 Хвосты	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты» 3. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания» 4. Упражнение «Мальчики и девочки» 5. Упражнение «Дорисуй-ка!» 6. Игра «Пять имен» 7. Упражнение «Домики» 8. Упражнение «Графический диктант» 9. Упражнение «Волшебное кольцо»	1
IV /з.№27 Драки	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Здравствуйте!» 2. Появление персонажа учителя Ежа 1. Сказка «Драки».  2. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания», Дыхательная гимнастика 3. Упражнение «Умозаключение» 4. Упражнение «Двойняшки» 5. Игра «Дотронься до...» 6. Упражнение «Кораблики» 7. Упражнение «Рабочие инструменты» 8. Игра «Воздушный шар».	1
IV /з.№28 Грубые слова	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова». 3. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания»,	1

	4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	«Попа скручивания», Дыхательная гимнастика 4. Упражнение «Путаница» 5. Упражнение «Запоминай-ка» 6. Упражнение «Ругаемся овощами». 7. Упражнение «Мимика и жесты». 8. Упражнение «Бабочки» 9. Упражнение «Тайное послание» 10. Игра «Подарки»	
V /з.№29 Дружная страна	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся». 2. Путешествие в лесную школу 3. Сказка «Дружная страна» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Коврик» 6. Упражнение «Четвертый лишний» 7. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей». 8. Упражнение «Парочки» 9. Упражнение «Азбука эмоций» 10. Игра «Дружный паровозик» 11. Упражнение «Эстафета дружбы»	1
V /з.№30 В гостях у сказки	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Сказка «В гостях у сказки» 4. Пальчиковая гимнастика Комплекс 2 5. Упражнение «Дорисуй-ка» 6. Упражнение «Лабиринт» Игра «Запрещенное движение» Упражнение «Кроссворд» Упражнение «Фантазеры» 10. Беседа «Наши отношения» 11. Упражнение «Дуэт» 12. Упражнение «Молодцы!»	1
V /з.№31 До свидания, Лесная школа!	1. Обобщение полученных знаний.	1. Придумай свою сказку 2. Коллективный рисунок для лесных друзей 3. Награждение детей дипломами о прохождении уроков в Лесной школе.	1

В рамках индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ занятия строятся с использованием светового песочного стола и методов образовательной кинезиологии, а так же на основе игрового набора «Дары Фребеля».

### **Использование светового песочного стола в работе с детьми с ОВЗ и инвалидами**

Данное оборудование показало свою эффективность в использовании с детьми с ОВЗ, имеющими трудности в развитии общей и мелкой моторики, концентрации и устойчивости внимания, сложности во взаимодействии с взрослыми и сверстниками, трудности в социализации (дети с ДЦП, дети Дауны, дети с аутизмом или РАС). Световой песочный стол дает возможность работать с самыми сложными детьми. Рисование на песочном столе позволяет быстро менять пространство, сюжет и задания для ребенка, исходя из его особенностей и образовательных потребностей.

Основные задачи, которые мы ставим, организовывая работу на световом песочном столе с детьми:

1. Способствовать развитию тактильной и кинестетической чувствительности, тонкой моторики рук, развитию и совершенствованию зрительно-пространственной ориентировке, снятию мышечного напряжения у детей.
2. Развивать двигательную активность ребенка исходя из его возможностей здоровья, творческую активность, расширять жизненный опыт.

3. Помогать ребенку чувствовать себя уверенно в процессе работы, создавать условия для психологического комфорта каждого ребенка.

Скорректировать, частично восстановить согласованность в работе правого и левого полушарий помогут специфические движения (упражнения) кинезиологии. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка (в допустимых пределах), тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, который позволяет улучшить работу головного мозга, влияет на развитие психических процессов, интеллекта и развитию физического здоровья.

Применение методов образовательной кинезиологии на световом песочном столе способствует:

- развитию и взаимодействию межполушарной специализации;
- развитию межполушарных связей;
- синхронизируют работу полушарий;
- повышают стрессоустойчивость, снижают утомляемость;
- повышают способность к произвольному контролю, улучшают мыслительную деятельность;
- способствуют развитию психических процессов.

Программа занятий по данному направлению для детей раннего и дошкольного возраста находится в разработке....

**Использование игрового набора «Дары Фребеля»** в индивидуальной работе решает следующие задачи:

- развивать координацию движений, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;
- развивать психические процессы;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность
- развивать сенсорные навыки;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать умение выполнять игровые действия, придумывать и развивать игровой сюжет;
- развивать коммуникативные навыки.

В таблице 14 представлен примерный календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе использования игрового набора «Дары Фребеля» для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Таблица – 14. Календарно-тематический план занятий на основе набора «Дары Фребеля»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Игра «В мире фигур» Цель: развитие сенсорных навыков; развитие элементарных математических представлений; расширение кругозора Набор № 5, 7, J1	Игра «Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков, расширение кругозора, мышления, внимания Набор № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, J1	Игра «Морские обитатели» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие мышления. Набор № 7, 8, 9, 10	Игра «На лугу» Цель: учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Набор № 7, 8, 9, 10
Октябрь	Игра «Волшебники» Цель: развитие познавательного интереса. Обогащение словаря, формирование грамматически правильного строя речи. Набор № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2	Игра «Королевство кривых зеркал» Цель: развивать внимание, память; совершенствовать ориентировку в пространстве. Набор № 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, J1, J2	Игра «Зеркало» Цель: развивать внимание, память; совершенствовать ориентировку в пространстве. Набор № 7, 8, 9, 10	Игра «Колобок» Цель: развивать внимание, память; совершенствовать ориентировку в пространстве. Набор № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2
Ноябрь	Игра «Аукцион» Цель: закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими; учить методом ограничения находить нужный предмет. Набор № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2	Игра «Для чего еще» Цель: развитие фантазии, творчества, мышления, мелкой моторики. Набор № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2	Игра «Небоскрёб» Цель: учить сравнивать между собой предметы, находить отличия и сходства. Набор № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, J1	Игра «Зеркало» Цель: учить сравнивать между собой предметы, находить отличия и сходства. Набор № 7, 8, 9, 10
Декабрь	Игра «Дорожное движение» Цель: формирование основ безопасного поведения на дороге; соблюдение правил дорожного движения; реализация самостоятельной деятельности детей. Набор № 1, 2, 9	Игра «Магазин» Цель: формирование представлений о профессиях; развитие общения, взаимодействие ребенка со сверстниками; развитие мелкой моторики. Набор № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6,	Игра «Вверх дном» Цель: усвоение норм, принятых в обществе; формирование основ безопасного поведения в быту; первичные представления об объектах окружающего мира. Набор № 5, 6, J1, J2	Игра «Пароход» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; первичных представлений о профессии людей; реализация самостоятельной

		7, 8, 9, 10, J1, J2		деятельности. Набор № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, J1
Январь	Игра «Кормушка для птиц» Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира; усвоение норм поведения в обществе. Набор № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, J1	Игра «Капризная принцесса» Цель: развитие сенсорных навыков, расширение кругозора. Набор № 7, 8, 9	Игра «Подарок для друга» Цель: развитие воображения, творческой активности, формирование познавательных действий; реализация самостоятельной деятельности детей. Набор № 7, 8, 9, 10	Игра «В мире фигур» Цель: развитие сенсорных навыков в познавательно-исследовательской деятельности расширять кругозор. Набор № 5, 7, J1
Февраль	Игра «Путаница» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения. Набор № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2	Игра «Я – Змея» Цель: обогащение активного словаря; формирование грамматически правильного строя речи № развитие фантазии. Набор № 1, J1, J2	Игра «Красная шапочка» Цель: поддерживать интерес к сказке; закреплять знания о правилах поведения в лесу; развивать воображение, мышление, речь детей. Набор № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, J1	Игра «Фанты» Цель: развитие диалогической речи, умения сотрудничать; развитие фантазии, воображения. Набор № 7, J1
Март	Игра «Пчелы и змеи» Цель: развитие речевого творчества; звуковой культуры речи; познавательной активности, внимания. Набор № 2	Игра «Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности; развитие математических представлений, расширение кругозора. Набор № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, J1	Игра «Большая стирка» Цель: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере и т.д.) Набор № 7, 8, 9, 10, J2	Игра «Итальянское кафе» Цель: представление о ценностях нашего народа, отечественных традициях, развитие творческой активности. Набор № 7, 8, 9, 10, J1, J2
Апрель	Игра «Золушка» Цель: формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира (цвете, размере, форме) Набор № 2, 7, 8, 9, 10	Игра «Экскурсия в музей» Цель: развитие внеситуативных познавательных форм общения, расширение системы вербальных средств общения. Набор № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2	Игра «Путешествие» Цель: развитие творческой активности, любознательности и познавательной мотивации. Набор № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1	Игра «Гномы и великаны» Цель: развитие творческой активности, воображения, самостоятельной творческой деятельности. Набор № 2, 3, 4, 5, J1



Май	Игра «Дудочка и кувшинчик» Цель: развитие воображения, речи, игровой деятельности. Набор № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2	Игра «В лес» Цель: развитие любознательности; интереса к изобразительному творчеству. Набор № 7, 8, 9, 10	Игра «Бабочки» Цель: развитие любознательности; интереса к изобразительному творчеству. Набор № 7, 8, 9, 10	Игра «За окном» Цель: развитие любознательности; интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции. Набор № 7, 8, 9, 10
-----	--	---	---	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций.

Использование культурных практик в работе с детьми с ОВЗ может способствовать становлению у дошкольников социальных, нравственных качеств. Культурные практики являются инструментом для развития инициативности, самостоятельности, предпосылок учебной деятельности, способствуют развитию психических процессов, норм социального поведения, интересов, познавательных действий, общей и мелкой моторики:

1. Ребенок овладевает основными элементарными культурными способами деятельности
2. Активизирует и побуждает инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.
3. Побуждает к взаимодействию и выбору участников по совместной деятельности (при видимом и невидимом руководстве взрослого)

В работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ используются следующие виды культурных практик:

1. Игровая практика.
2. Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

В таблице 15 представлены виды культурных практик, используемых в работе педагога-психолога, а также содержание работы с детьми в рамках каждой из практик и периодичность использования.

Таблица –15. Виды культурных практик.

Культурная практика	Образовательная область Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Сенсорный и интеллектуальный тренинг (в рамках коррекционно-развивающих занятий)	Коррекционно-развивающая работа по рекомендации ПМПК (дети 3-7 лет с ТНР и НОДА). О.О. «Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность Игровая деятельность Конструирование	Игры и упражнения на развитие познавательных процессов, логические упражнения, занимательные игры и задачи Упражнения на развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения в процессе действий с предметами. Игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (образовательная кинезиология). Игры и упражнения, направленные на	Ежедневно

		становление системы сенсорных эталонов (форма, цвет, величина, пространственные отношения и др), поиск способов использования предметов в деятельности. Игры с природным материалом, бросовым материалом, песком (интерактивная песочница, световой песочный стол) и водой, с целью развития мелкой и крупной моторики	
Игровая практика (в рамках коррекционно-развивающих занятий)	Коррекционная работа по рекомендации ПМПК (дети 3-7 лет с ТНР и НОДА). О.О. «Социально-коммуникативное развитие» Игровая деятельность Коммуникативная деятельность	В рамках сказкотерапии применение режиссерских игр, игр-драматизаций с использованием кукол-марионеток, метафорических карт и психологических игр для детей с целью развития коммуникативных навыков, игровой деятельности, развития нравственного и социального опыта.	Ежедневно

#### 2.4. Способы поддержки детской инициативы

Социально-коммуникативное развитие.

Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. Создание условий для развитие ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование. Стимулирование совместных игр детей; Использование маркеров игрового пространства; Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; Чтение художественной литературы; Анализ проблемных ситуаций; Беседы на этические, нравственные темы; Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; Участие в проектной деятельности; Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. Организация разновозрастного взаимодействия.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: — самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры.

#### 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Основные задачи взаимодействия педагога-психолога с семьей:

1. Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи посредством групповых и индивидуальных консультаций.

3. Способствовать повышению степени осведомлённости родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей.

В таблице 16 представлены направления и содержание работы педагога-психолога с семьями воспитанников на основе ООП, АООП для детей с ТНР и НОДА, годового плана на 2022-2023 учебный год.

Таблица – 16. Содержание деятельности педагога-психолога с семьями воспитанников.

Направления деятельности педагога-психолога	Ситуация образовательного взаимодействия	Формы взаимодействия
Психопрофилактика	<p>1. Составление социального паспорта родителей</p> <p>2. Изучение социальной ситуации развития вновь поступивших детей.</p> <p>3. Повышение степени осведомленности родителей воспитанников по проблеме адаптации детей к дошкольному учреждению. Приобретение родителями практических рекомендаций по развитию и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями на основе учёта их индивидуальных и возрастных особенностей.</p> <p>4. Организации технологии интерактивного общения педагога-психолога детского сада с родителями разнообразных формах и повышения психологической культуры в семьях воспитанников.</p> <p>5. Повышение уровня психологических знаний родителей, привлечение родителей к решению актуальных вопросов по развитию и воспитанию детей.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Анкетирование родителей «История развития ребенка».</p> <p>Работа родительских клубов:</p> <p>1. «Здравствуй, я пришел!» - для родителей I и II младших групп</p> <p>2. «Особый ребёнок» - для родителей групп с ТНР и НОДА</p> <p>Родительский уголок в стиле интерактивного общения (мобильные информационно-развивающие пособия):</p> <p>А) «Чудо-дерево с адресными сказками» - авторская технология, основанная на применении метода сказкотерапии в работе с детьми, имеющими различные нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>Б) Информационный стенд психологической службы «Птичьи вести» для осуществления экспресс-опросов, совместного с родителями прогнозирования степени благоприятности развития детей, тематического интервью, обмена мнениями при помощи обратной связи.</p> <p>В) Чаша-накопитель «Игры на ходу» из серии «Возьми в дорогу» для укрепления эмоциональных отношений внутри семьи, обмена опытом между семьями в вопросах развития ребёнка с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Участие в групповых родительских собраниях и днях</p>

		Открытых Дверей.
Психодиагностика	<p>1. Анализ степени осведомленности родителей по вопросам формирования у детей с ТНР коммуникативных навыков.</p> <p>2. Оценка родителями (законными представителями) реализации психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО в дошкольной организации.</p>	<p>Анкетирование родителей «Формирование у ребёнка с ТНР коммуникативных навыков в семье».</p> <p>Анкетирование родителей (анкеты, разработанные Региональным Социопсихологическим центром г. Самара)</p>
Психологическое консультирование	<p>1. Повысить степень осведомленности родителей воспитанников по проблеме адаптации детей к дошкольному учреждению.</p> <p>2. Повысить степень осведомленности родителей воспитанников в вопросах взаимодействия ребенка с взрослыми.</p> <p>3. Повысить степень осведомленности родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>4. Повысить уровень психологических знаний родителей; выделение трудностей в развитии, обучении и воспитании детей; психологическая помощь в построении детско-родительских отношений; обучение методам эффективного взаимодействия с детьми.</p>	<p>Консультация родителей «Организация жизнедеятельности ребёнка в период адаптации к условиям детского сада»</p> <p>Консультация родителей: «Как научиться понимать своего ребенка», «Развиваем коммуникативные навыки ребенка»</p> <p>День открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показ открытых занятий.</li> <li>– проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей по актуальным вопросам.</li> <li>– организация выставки литературы и пособий по воспитанию и развитию детей.</li> </ul> <p>Посещение родительских собраний.</p> <p>Консультирование родителей, с детьми которых ведётся коррекционно-развивающая работа</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и/или режим дня

В таблице 17 указана примерная продолжительность режимных моментов в детском саду №201 АНО ДО «Планета детства «Лада».

Таблица – 17. Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»

Содержание	Холодный период года							
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	<b>8.15 - 9.00</b>	<b>8.15 - 9.00</b>	<b>8.20 - 9.00</b>	<b>8.20 - 9.00</b>	<b>8.25 - 9.00</b>		<b>8.25 - 8.50</b>	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15 <i>фронтально</i>	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i>	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45 <i>фронтально</i>	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15 <i>фронтально</i>	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, <b>культурные практики</b>	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i>	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	<b>9.45 - 10.00</b>	<b>9.45 - 10.00</b>	<b>9.50 - 10.00</b>	<b>10.00 - 10.10</b>	<b>10.10 - 10.20</b>	<b>10.30-10.40</b>	<b>10.10 - 10.20</b>	<b>10.30-10.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, <b>культурные практики</b> , возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	<b>12.00 - 12.30</b>	<b>12.00-12.30</b>	<b>12.15-12.45</b>	<b>12.20-12.50</b>	<b>12.30-13.00</b>		<b>12.30-13.00</b>	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, <b>культурная практика</b> ; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>		15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
Полдник	<b>15.30-15.40</b>	<b>15.30-15.40</b>	-	-	-		-	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	<b>16.10-16.30</b>	<b>16.15-16.35</b>	<b>16.20-16.40</b>		<b>16.30-16.50</b>	

Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 <i>(15.40– 15.50 16.00 -16.10)</i>	15.40 - 16.35 <i>(15.40– 15.50 16.00 -16.10)</i>	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00		16.50 - 17.00	
Подготовка к ужину, ужин	<b>16.35-17.00</b>	<b>16.35-17.00</b>	-	-	-		-	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	17.00 - 18.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	17.00 - 18.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	17.00 - 18.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	17.00 - 18.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>		17.00 - 18.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	
Содержание	<b>Холодный период года</b>							
	<b>1,5 - 2 года</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>		<b>6-7 лет</b>	
Принем детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	<b>8.15 - 9.00</b>	<b>8.15 - 9.00</b>	<b>8.20 - 9.00</b>	<b>8.20 - 9.00</b>	<b>8.25 - 9.00</b>		<b>8.25 - 8.50</b>	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15 <i>фронтально</i>	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i>	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45 <i>фронтально</i>	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15 <i>фронтально</i>	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, <b>культурные практики</b>	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i>	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	<b>9.45 - 10.00</b>	<b>9.45 - 10.00</b>	<b>9.50 - 10.00</b>	<b>10.00 - 10.10</b>	<b>10.10 - 10.20</b>	<b>10.30-10.40</b>	<b>10.10 - 10.20</b>	<b>10.30-10.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, <b>культурные практики</b> , возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	10.00 - 11.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	10.15-11.45 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	10.30-12.00 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	10.45-12.15 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	9.00-10.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	10.50-12.20 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	9.00-10.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	<b>12.00 - 12.30</b>	<b>12.00-12.30</b>	<b>12.15-12.45</b>	<b>12.20-12.50</b>	<b>12.30-13.00</b>		<b>12.30-13.00</b>	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 <i>(3 ч.)</i>	12.30-15.30 <i>(3 ч.)</i>	12.45-15.30 <i>(2 ч. 45 мин)</i>	12.50-15.30 <i>(2 ч. 40 мин)</i>	13.00-15.30 <i>(2 ч. 30 мин)</i>		13.00-15.30 <i>(2 ч. 30 мин)</i>	
Игры и самостоятельность деятельность, <b>культурная практика</b> ; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>		15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
Полдник	<b>15.30-15.40</b>	<b>15.30-15.40</b>	-	-	-		-	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	<b>16.10-16.30</b>	<b>16.15-16.35</b>	<b>16.20-16.40</b>		<b>16.30-16.50</b>	

Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 <i>(15.40– 15.50 16.00 -16.10)</i>	15.40 - 16.35 <i>(15.40– 15.50 16.00 -16.10)</i>	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	<b>16.35-17.00</b>	<b>16.35-17.00</b>	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	17.00 - 18.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	17.00 - 18.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	17.00 - 18.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	17.00 - 18.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	17.00 - 18.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>

Содержание	Холодный период года							
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	<b>8.15 - 9.00</b>	<b>8.15 - 9.00</b>	<b>8.20 - 9.00</b>	<b>8.20 - 9.00</b>	<b>8.25 - 9.00</b>		<b>8.25 - 8.50</b>	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15 <i>фронтально</i>	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i>	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45 <i>фронтально</i>	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15 <i>фронтально</i>	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, <b>культурные практики</b>	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i>	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	<b>9.45 - 10.00</b>	<b>9.45 - 10.00</b>	<b>9.50 - 10.00</b>	<b>10.00 - 10.10</b>	<b>10.10 - 10.20</b>	<b>10.30-10.40</b>	<b>10.10 - 10.20</b>	<b>10.30-10.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, <b>культурные практики</b> , возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	10.00 - 11.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	10.15-11.45 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	10.30-12.00 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	10.45-12.15 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	9.00-10.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	10.50-12.20 <i>(1 ч. 30мин.)</i>	9.00-10.30 <i>(1 ч. 30мин.)</i>
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	<b>12.00 - 12.30</b>	<b>12.00-12.30</b>	<b>12.15-12.45</b>	<b>12.20-12.50</b>	<b>12.30-13.00</b>		<b>12.30-13.00</b>	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 <i>(3 ч.)</i>	12.30-15.30 <i>(3 ч.)</i>	12.45-15.30 <i>(2 ч. 45 мин)</i>	12.50-15.30 <i>(2 ч. 40 мин)</i>	13.00-15.30 <i>(2 ч. 30 мин)</i>		13.00-15.30 <i>(2 ч. 30 мин)</i>	
Игры и самостоятельность деятельность, <b>культурная практика</b> ; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>		15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
Полдник	<b>15.30-15.40</b>	<b>15.30-15.40</b>	-	-	-		-	

Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 (15.40 – 15.50 16.00 -16.10)	15.40 - 16.35 (15.40 – 15.50 16.00 -16.10)	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

### 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год.

Циклограмма работы педагога-психолога детского сада № 201 «Волшебница» на 2023–2024 учебный год представлена в таблице 18.

Таблица – 18. Циклограмма работы педагога-психолога

Дни недели	Работа с детьми		Работа с педагогами	Консультативная работа с родителями	Работа с документацией
Понедельник	10.30 –11.30 11.30 – 12.30 15.10 – 15.40 15.40 – 16.30	Психопрофилактическая работа по программе «Ладощки» гр. 91, 92, 93 (I полугодие) // Индивидуальная работа по ИОМ детей (II полугодие) Диагностика детей по запросу или плану Индивидуальная работа по ИОМ детей Корр. работа на основе программы «Цветик-семицветик» ср. гр. (по подгр.)	13.00 – 14.00	16.30 – 18.12	14.00 – 15.20
Вторник	9.00 – 10.00 10.00 – 10.50 10.50 – 11.30 11.30 – 12.30 15.10 – 16.12	Психопрофилактическая работа по программе «Ладощки» гр. 91, 92, 93 (I полугодие) // Индивидуальная работа по ИОМ детей (II полугодие) Диагностика по запросу Корр. работа на основе на основе программы «Цветик-семицветик» ст. гр (по подгр.) Корр. работа на основе на основе программы «Цветик-семицветик» подг. гр (по подгр.) Коррекционно-развивающие занятия «Интерактивная песочница»	13.00 – 14.00	8.00 – 9.00	14.00 – 15.20
Среда	10.30 – 11.20 11.20 – 12.00 12.00 –12.30 15.10 – 16.00	Корр. работа по программе «Цветик-семицветик» сред. гр. (по подгр.) Психопрофилактическая работа по программе «Ладощки» (I полугодие) // Индивидуальная работа по ИОМ детей Диагностика по запросу Коррекционно-развивающие занятия «Интерактивная песочница»	13.00 – 14.00	16.00 – 18.12	14.00 – 15.20
Четверг	9.00 – 10.00 10.00 – 10.40 10.40 – 11.20 11.20 – 12.30 15.10 – 16.12	Корр. работа по программе «Цветик-семицветик» стар. гр. (по подгр.) Психопрофилактическая работа по программе «Ладощки» (I полугодие) // Индивидуальная работа по ИОМ детей (II полугодие) Корр. работа по программе «Цветик-семицветик» подг. гр. (по подгр.) Диагностика детей по запросу или плану Коррекционно-развивающие занятия «Интерактивная песочница»	13.00-14.00	8.00 – 9.00	14.00 – 15.20
Пятница	9.00 – 9.40 9.50 – 10.40 10.50– 11.30 11.30 – 12.30 15.10 – 16.12	Коррекционно-развивающие занятия «Песочная анимация» сред. гр. (по подгр) Психопрофилактическая. работа по программе «Ладощки» гр (I полугодие) // Индивидуальная работа по ИОМ детей (II полугодие) Коррекционно-развивающие занятия «Песочная анимация» стар. гр. (по подгр) Диагностика детей по запросу или плану Коррекционно-развивающие занятия «Песочная анимация» подг. гр (по подгр)		8.30 – 9.00	13.00 – 15.20



Расчёт времени на выполнение различных видов деятельности педагога-психолога детского сада № 201 «Волшебница» (1,0 ставки – 36 часов) представлен в таблице 19.

Таблица – 19. Распределение рабочей нагрузки педагога-психолога

Виды деятельности педагога-психолога	Количество часов
Индивидуальная и групповая работа с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями:	18 часов:
Индивидуальная и групповая работа с детьми	8,5 часов
Индивидуальные и групповые консультации родителей.	5.5 часов
Индивидуальные и групповые консультации педагогов.	4 часа
Подготовка к индивидуальной и групповой работе, обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных, ведение отчетной документации:	18 часов:
Подготовка к работе с детьми	2 часа
Подготовка к консультированию педагогов	3,5 часа
Подготовка к консультированию родителей	4 часа
Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, заполнение отчетной документации	8.5 часов

### 3.3. Результаты наблюдений за детьми.

В соответствии с годовым планом в начале учебного года проводится **мониторинг вновь поступивших детей**. Ранняя диагностика нарушений познавательной деятельности детей сложна, но крайне необходима. В настоящее время доказано, что, чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, а в некоторых случаях возможно и предупреждение вторичных отклонений развития. Комплекс методик Е.А. Стребелевой позволяет осуществлять контроль психического развития детей, воспитывающихся и обучающихся в различных условиях, и своевременно выявлять неблагоприятные факторы, влияющие на формирование их психики. Такой подход направлен на коррекцию познавательной деятельности и личностных качеств ребенка. **Цель исследования:** раннее выявление отклонений в развитии для коррекции и профилактики нарушений в поведении и деятельности детей; выявление причин и характера первичных нарушений в развитии обследуемых детей, определение степени тяжести нарушений; выявление индивидуально-психологических особенностей развития.

В процессе проведенного исследования нами были получены следующие результаты:

Выявлена группа детей, показатели умственного развития которых соответствуют возрастной норме – 75% от общей выборки. У этих детей отмечается интерес к действиям с игрушками, при выполнении практических задач они пользуются практической ориентировкой и самостоятельно справляются с большинством заданий.

Также выявлена группа детей – 25%, показатели умственного развития которых соответствуют нижней границе нормы. Эти дети хорошо сотрудничают с взрослым, принимают задания, понимают его условие и стремятся его выполнить. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения. После обучения многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявляя заинтересованность в результате своей деятельности.

Данной группе детей необходима консультация логопеда, дефектолога, невролога и т.д., для уточнения характера первичного нарушения.

Детей с уровнем развития ниже возрастной нормы нет.

Анализируя данные диагностического исследования можно выделить следующее – **лучше всего дети справляются с заданиями:**

№1 «Поймай шарик» большинство детей понимают словесную инструкцию, сразу начинают сотрудничать с взрослым, успешно катят и ловят шарик. Средний балл по субтесту 3,8.

№ 5 «Парные картинки» дети сразу понимают и принимают задание, уверенно сличают парные картинки, заинтересованы в конечном результате. Средний балл по субтесту 3,8.

№10 «Нарисуй» в целом дети выполняют задания в соответствии с речевой инструкцией, в большинстве случаев рисуют непрерывную линию, при этом у некоторых детей еще не выделена ведущая рука и наблюдается несогласованность действий рук. Средний балл по субтесту 3,6.

№8 «Конструирование из палочек» большая часть детей правильно выполняют предложенное задание по образцу или подражанию, заинтересованы в конечном результате. Средний балл по субтесту 3,7

Наибольшие затруднения у детей вызывают задания:

№ 6 «Цветные кубики», дети хорошо выделяют предложенные цвета по образцу, проявляют интерес к заданию и результату выполнения, при этом многие не могут правильно показать цвет по слову и назвать. 23% детей не могут справиться с заданием самостоятельно, даже после обучения. Средний балл по субтесту 2,9.

Наличие детей имеющих два балла отмечается и в заданиях №3 «Разбери и сложи матрёшку» (27%), № 4 «Разбери и сложи пирамидку» (19%). У данной группы детей не сформирована ориентация на величину. Выполнение идет способом практического примеривания. Только 40% детей справляются с заданиями данного типа самостоятельно. Средний балл по субтестам 2,8; 2,6 соответственно.

№7 «Разрезные картинки» – около половины детей справляются с заданием самостоятельно, но большей части детей для этого нужна помощь взрослого, 31% детей не справляется с заданием и после обучения. Средний балл по субтесту 2,9

№9 «Достань тележку», 35% детей сразу находят правильное решение, 39% детей достигает нужного результата после 2-3 попыток. Средний балл по субтесту 2,7.

По результатам мониторинга сформулированы следующие **рекомендации:**

– уточнить характер первичного нарушения детей имеющих третью группу, посредством дополнительной диагностики, консультаций и рекомендаций узких специалистов, медиков и педагогов детского сада;

– формировать у детей активный интерес к свойствам и качествам предметов, развивать перцептивные действия (пробы, примеривание);

– развивать продуктивные виды деятельности: лепку, аппликацию, рисование, конструирование;

– формировать у детей представления об окружающей действительности;

- коррекционная работа с детьми третьей группы по развитию речи;
- провести индивидуальные и групповые консультации для воспитателей и родителей по результатам диагностики и построению образовательной работы с детьми третьей группы. обоснование педагогического прогноза.

В конце учебного года проводится **мониторинг подготовительных к школе групп**. Исследование помогает выявить сформированность УУД у воспитанников, позитивные и негативные тенденции в развитии детей с нормой, детей с ОВЗ (ТНР, НОДА) и, с учетом анализа полученных результатов, проектировать образовательную работу в детском саду. Цель исследования – изучение индивидуально-психологического развития воспитанников подготовительных к школе групп детского сада №201 «Волшебница», обучающихся по ООП и АООП (ТНР, НОДА) дошкольного образования. Исследование проводилось в марте-мае 2021 года педагогом-психологом И.С. Задиракиной. Выборка составила 55 детей (что составляет примерно 45% от общего количества выпускников). Из них 26 детей групп общего развития, 18 детей с нарушением ОДА, 11 детей с ТНР.

Диагностический инструментарий подбирался в соответствии с перечнем методов и методик, рекомендуемых к применению при проведении мониторинга приказом №115-П, от 22.03.2021г.

1. Прогрессивные матрицы Равена (цветной вариант);
- 2.Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер);
3. Методика Тулуз Пьерона;
4. Д. Лампен. Методика «Дерево»;
5. Методика выявления характера атрибуции успеха\ неудачи;
6. Е.А. Стребелева. Методика «Расскажи»;
7. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б. Эльконина);

**Личностные УУД.** По результатам трех методик большинство детей, поступающих в школу, имеют средний уровень сформированности предпосылок личностных УУД, высокий уровень мотивации учения и ориентацию на познавательный аспект школьной жизни, показывают положительные позиции Я-реального и Я-идеального. При этом почти половина детей не умеет адекватно оценить причины своих успехов/неуспехов.

В целом дети групп общеразвивающей направленности показали более благоприятный результат по методикам личностного блока. Дети групп компенсирующей направленности имеют сложности в личностном компоненте УУД и показывают более низкий результат. Данная выборка детей чаще требует индивидуального подхода к обучению.

**Познавательные УУД.** 61% выпускников имеют высокий уровень сформированности предпосылок познавательных УУД. Наиболее благоприятный результат показали группы компенсирующей направленности для детей с ОДА. Речевое развитие и сложные диагнозы в анамнезе у детей с ТНР влияют на интеллектуальное развитие и требуют индивидуального подхода в обучении, индивидуальную работу логопеда (выборочно дефектолога).

**Регулятивные УУД.** По результатам двух методик у детей задания учебного типа вызывают интерес, выполнение идет самостоятельно, последовательно согласно инструкции; присутствует контроль и коррекция выполнения, реакция на успех и неудачу адекватная. Планирование работы у многих осуществляется частично. Признаки утомления отмечаются к середине деятельности. Работоспособность средняя. Преобладает средний уровень развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

**Коммуникативные УУД.** Большинство детей имеют высокий уровень сформированности предпосылок коммуникативных УУД, хорошо понимают обращенную речь, свободно умеют пользоваться речью, как средством общения.

**Рекомендации** по результатам мониторинга подготовительных групп **по построению образовательного процесса** детского сада:

Администрации детского сада:

1. Организовать работу дошкольного учреждения, направленную на развитие предпосылок личностных и регулятивных УУД дошкольников.

2. Организовать совместную работу педагога-психолога и логопедов групп компенсирующей направленности для детей с ТНР по построению коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и снижение уровня интеллектуального развития.

2. Организовать РППС групп и специализированных кабинетов с учетом задач развития на каждом возрастном этапе.

Педагогу-психологу детского сада:

1. Осуществлять проектирование образовательной среды детского сада, способствующей обучению и развитию каждого ребёнка.

2. Осуществлять профилактическую, коррекционную и просветительскую работу со всеми субъектами -образовательного процесса:

– провести индивидуальные и групповые консультации для воспитателей и родителей по результатам мониторинговых исследований;  
– организовать работу с педагогами подготовительных групп и родителями по проблемам формирования у детей предпосылок личностных и регулятивных УУД;

– осуществлять совместную работу с логопедами групп ТНР, по развитию речи детей как средства общения, развитию познавательных процессов;

– построение индивидуальной работы с детьми, по результатам диагностики, направленной на нивелирование выявленных проблем в развитии, коррекция АОП и ИОМ детей групп компенсирующей направленности (НОДА, ТНР);

– разработка рекомендаций педагогам групп по построению образовательного процесса с учетом выявленных особенностей в развитии детей.

#### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Обеспечение кабинета педагога-психолога методическими материалами и средствами обучения и воспитания выполнено с учетом рекомендаций министерства просвещения РФ и института возрастной физиологии Российской академии образования по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Кабинет педагога-психолога разделен на три зоны: рабочая зона, зона консультирования родителей и педагогов, зона для работы с детьми.

Созданная среда кабинета, позволяет обеспечить психологический комфорт всех участников образовательного процесса, создать возможности для развития познавательных процессов и высших психических функций, зрительно-моторной координации, эмоционально – волевой и личностной сферы у детей.

**Зона для работы с детьми** (проведения диагностики, коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий) включает в себя:

**Световой песочный стол** с различными вариантами наполнителей (разноцветный декоративный песок (разных цветов), манная крупа, мука, пищевая соль, разноцветная соль для ванн, крупы – натуральные и окрашенные пищевыми красителями: рис, перловка, манка, горох (половинки), макаронные изделия натуральные и окрашенные пищевыми красителями, мелкие прозрачные пластиковые и стеклянные предметы, игрушки.

Бросовый материал для работы в песочнице: камни, ракушки, стеклышки, стеклянные и пластиковые бусины, пластиковые предметы разной формы (цветы, сердечки и т.д.)

Набор строительного материала и игрушек для работы в песочнице.

**Набор материалов и авторских пособий для кинезиологических игр и упражнений** на песочном столе с наполнителем и без:

1. Инструменты для рисования – кисти разной толщины, гребни для рисования с разными рисунками, валики разной величины с рисунком и без, палочки для рисования разной ширины.

2. Авторские пособия – симметричные и асимметричные трафареты и шаблоны, шаблоны-половинки для зеркального рисования под ведущую и ведомую руку, фигуры и предметные картинки (трафареты и шаблоны), трафареты с узорами; трафареты-спирали, аэрографы.

Игровой набор **Дары Фребеля** (комплектация модулей)

Модуль 1 «Шерстяные мячики» включает 8 разноцветных мячиков (красный, желтый, зеленый, голубой, белый, фиолетовый, оранжевый, черный) диаметром 6 см. Мячики связаны из натурального волокна, к каждому прикреплен шнурок длиной 30 см. того же цвета.

Модуль 2 «Основные тела». Включает два куба (один со сквозными сверлениями и крючками для подвеса), две опоры, основание и перекладину. Детали хранятся в деревянном ящике с выдвижной крышкой. В ящике имеются отверстия для закрепления опор.

Модуль 3 «Куб из кубов» включает куб, составленный из 8 кубов 3х3х3см каждый

Модуль 4 «Куб из брусков» включает 8 прямоугольников - «кирпичиков» 6х3х1,5 см. каждый, из которых составляется куб.

Модуль 5 «Кубики и призмы» включает 18 кубов, 6 треугольных призм (полукубов) и 12 малых треугольных призм (четверть кубов).

Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики» включает 18 кирпичиков (продолговатые блоки), 12 полукирпичиков (плоские, квадратные блоки-крышки) и 6 узких столбцов (полукирпичики, разделенные вдоль).

Модуль «Цветные фигуры» включает цветные круги, полукруги, треугольники (равносторонние, прямоугольные равнобедренные, тупоугольные равнобедренные, прямоугольные разносторонние) и квадраты.

Модуль 8 «Палочки» включает деревянные палочки пяти разных длин (3, 6, 9, 12 и 15см), шести цветов и неокрашенные

Модуль 9 «Кольца и полукольца» включает кольца и полукольца трех размеров (маленькие, средние, большие), шести разных цветов и неокрашенные.

Модуль 10 «Фишки» включает фишки (деревянные кружки), обозначающие точки. Фишки 8 цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый и черный) и неокрашенные.

Модуль 11 (1) «Цветные тела» включает цветные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, призма, полуцилиндр), имеющие отверстия для нанизывания на шнурок.

Модуль 12 (2) «Мозаика, Шнуровка» включает мозаичное поле 10х10 ячеек, деревянные фишки на ножке 6 цветов и 6 шнурков разного цвета

Модуль 13 (5В) «Башенки» включает треугольные призмы и полуцилиндры, а так же кубы с вырезом под цилиндр.

Модуль 14 (5Р) «Арки и цифры» включает криволинейные фигуры: три разрезанных цилиндра и 9 кубиков с цифрами, в кубиках имеются отверстия. Цилиндры разделены на три концентрических кольца и разрезаны на части.

**Авторское пособие на основе фетра** включает в себя:

1. Два планшета с фетровой основой разных цветов.

2. Набор картинок на фетровой основе для дидактических игр на развитие внимания, памяти, мышления, воображения (предметные картинки, разрезные картинки, пазлы, картинки-вкладыши, последовательные картинки), набор картинок «Семья» для диагностической и коррекционной работы, набор картинок и предметов из фетра (цветы, облака, солнышко и т.л.), набор букв.

**Материал по сказкотерапии**

1. Набор авторских кукол-марионеток, набор масок.

2. Метфорические карты: наборы: «Я и все все все...», «Она», «Роботы», «Их сундука прошлого»;

3. Психологические игры «Мастер сказок», «Шкатулка доброго волшебника», «Игра для девочек». Автор игр Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева

**Материал по методике «Кубики Зайцева»** включает в себя набор таблиц и картинок для занятий, набор букв по методике на магнитной и фетровой основе.

**Для проведения индивидуальных и групповых занятий** в кабинете имеются:

1. Магнитная доска с набором предметных картинок и букв.
2. Блоки Дьеныша с набором опорных картинок
3. Палочки Кюизенера с набором опорных картинок
4. Сенсорные коробки на основе песка, камней, кинестетического песка, кинестетического пластилина;
5. Сесорное панно напольное и настенное, наборы игр.
6. Набор материала для применения арттерапевтических техник.
7. Набор рабочих тетрадей по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет.
8. Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
10. Конструкторы
11. Набор игрушек для сюжетно ролевых игр с учетом гендерного подхода

#### **Диагностический материал**

1. Е.А. Стребелева. Диагностический набор для обследования детей рпнного ти дошкольного возраста.
  2. Комплекты наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп
- Шкаф и полки для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

**Рабочая зона** педагога-психолога включает в себя:

- рабочий стол педагога – психолога с компьютером и принтером;
- полки для хранения документов;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- организационно-методическая документация;
- специальная документация (документы для служебного пользования, которые хранятся с соблюдением требований, исключающих доступ к ним посторонних лиц);
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики всех субъектов образовательного процесса.

### **3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды кабинета педагога-психолога**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС) кабинета педагога-психолога создана в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, призвана развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, способствует коррекции недостатков психофизического развития, охране и укреплению психического здоровья и эмоционального благополучия, обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей в период дошкольного детства.

Организация ППРОС соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и содержит весь необходимый материал для реализации Программы и построения коррекционно - развивающей работы с детьми со статусом ОВЗ и детьми инвалидами, которая

реализуется с применением игрового набора «Дары Фребеля», пособий и материалов программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик», авторских пособий по программе «Световой стол для малышей», авторских пособий по сказкотерапии, арттерапии, куклотерапии, психологических игр и метафорических карт.

ППРОС также представлена разнообразием дидактических игр для развития: сенсорных способностей, внимания, мышления, памяти, навыков учебной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сферы., широкий спектр диагностических методик для обследования детей раннего и дошкольного возраста, родителей, педагогов.

Среда кабинета позволяет менять игровое пространство в соответствии с целями и задачами работы педагога-психолога, организовывать индивидуальные и групповые занятия с имеющимся материалом и пособиями. Проводить диагностическую и консультативную работу со всеми участниками образовательного процесса, использовать различные формы организации деятельности с детьми. РППС создает психологический комфорт, способствует компенсации имеющихся нарушений у детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

### **3.6. Используемые Программы, методические пособия.**

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (коррекция общего недоразвития речи у дошкольников) [Текст] / З.Е. Агранович – СПб.: Детство – Пресс, 2001 – 95с.
2. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО [Текст] / Ю.А. Афонькина – Волгоград: Учитель, 2016 – 170с.
3. Беззубцева, Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет [Текст] / Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская – М.: Издательство Гном и Д, 2013. – 120 с.
4. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО [Текст] / Н.В. Верещагина – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 95 с.
5. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткина – Изд. 4-е, перераб. и дополнен. – СПб.: Питер, 2007. – 208с.
6. Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. – 3-е изд., стер. [Текст] / А.Н. Елизаров, – М.: Ось-89, 2008. – 400 с.
7. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 218 с.
8. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 227 с.
9. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 218 с.
10. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет приключения будущих первоклассников [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 235 с.
11. Коноваленко, В.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» [Текст] / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева – СПб.: Детство – Пресс, 2001. – 115 с.
12. Коноваленко, В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе [Текст] / В.В. Коноваленко – М., 2000. – 124 с.

13. Лютова, Е.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 136 с., ил.
14. Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия: Справочник практического психолога [Текст] / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2011. – 992 с., ил.
15. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. [Текст] / Р.С.Немов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 640 с.
16. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст] / А.А.Осипова. – Сфера, 2004. – 120 с.
17. Ошкина, А.А. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников: Учебно-методическое пособие [Текст] / А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128 с.
18. Ошкина, А.А. Формирование у старших дошкольников психоэмоциональной саморегуляции как элемента здорового образа жизни: Учебно-методическое пособие [Текст] / А.А. Ошкина. [и др.]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 68 с.
19. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст] / А.А.Осипова. – Сфера, 2004. – 120 с.
20. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей [Текст] / М.А. Панфилова – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 160 с.
21. Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие [Текст] / И.И. Пичугина – Челябинск: Х, 2016. – 32 с.
22. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие [Текст] / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.
23. Сековец, Л.С. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: Программа. Комплексы упражнений. Методические рекомендации [Текст] / Л.С. Сековец.– М.: Школьная Пресса, 2008. – 208 с.
24. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми [Текст] / В.И. Селиверстов – М.: Владос, 1994. – 96 с.
25. Страковская, В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет [Текст] / В.Л. Страковская. – М.: Новая школа, 1994. – 288 с.
26. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности детей 6-7 лет [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль, 2000. – 144 с.
27. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие [Текст] / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.
28. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4 томах. Т. 3 [Текст] / К. Фопель. – М.: Генезис, 1998. – 160 с.
29. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4 томах. Т. 4 [Текст] / К. Фопель. – М.: Генезис, 1999. – 160 с.
30. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст) [Текст] / Т.Г. Харько. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.
31. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Средний дошкольный возраст [Текст] / Т.Г. Харько. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 192 с.
32. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет) [Текст] / Т.Г. Харько. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с.
34. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст] / Л.М.Шипицына, И.И. Мамайчук. – М.:Владос, 2004.



## 4. Рабочая Программа Воспитания

### 4.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На основании Программы воспитания детского сада №201 «Волшебница» можно выделить **цель воспитательной работы педагога-психолога**: создать психолого-педагогические условия в ходе сопровождения образовательного процесса детского сада для позитивной социализации и формирования базовых ценностей, норм и правил общества у детей раннего и дошкольного возраста

В таблице 20 указаны задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, решаемые в рамках работы педагога-психолога,

Таблица 20. – Задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста в работе педагога-психолога

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).	1. Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. 2. Воспитывать эмоциональную	1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. 2. Воспитывать культуру общения с взрослыми и	1. Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. 2. Воспитывать доброжелательное	1. Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.

2. Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	отзывчивость, любовь к родителям, близким людям. 3. Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.	сверстниками, желание выполнять общепринятые правила.	отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.	3. Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах. 4. Воспитывать умение выразить близким людям свою любовь, внимание, готовность помочь. 5. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
---	---	---	---	---

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но воспитательная работа нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В таблице 21 указаны целевые ориентиры воспитательной работы педагога-психолога с детьми раннего и дошкольного возраста.

Таблица 21. – Целевые ориентиры

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия, в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Трудовое	Труд	Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)		
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме.
Трудовое	Труд	Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

#### 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в детском саду осуществляется в рамках различных социально значимых событий и направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми, в том числе с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В ходе воспитательной работы педагог-психолог решает задачи в рамках всех направлений.

##### Патриотическое направление воспитания.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

##### Задачи патриотического воспитания:

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

Педагог-психолог участвует в организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям; формировании правильного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным.

### Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи* социального направления воспитания:

– формирование у ребенка в том числе с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

– формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач педагог-психолог принимает участие в нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;

– учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка, в том числе с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи* познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Педагог-психолог участвует в следующих направлениях деятельности:

– совместная деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком, в том числе с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

*Задачи* по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

Педагог-психолог принимает участие в следующих направлениях деятельности:

– организация дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

*Задачи* трудового воспитания:

– ознакомление обучающихся, в том числе с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

– формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

– формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Педагог-психолог принимает участие в нескольких направлениях воспитательной работы:

– воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование у детей, в том числе с ОВЗ конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

*Задачи* этико-эстетического воспитания:

– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

– воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Педагог-психолог принимает участие в нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности педагога-психолога предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

### 4.3. Календарный план воспитательной работы

Таблица 22. – Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
«Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	– разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) – организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест-игры, социальные и трудовые акции и др. – распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др.	
«Я - гражданин России»				

Сентябрь	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсия в школу;</li> <li>– участие в празднике первого звонка в школе</li> <li>– музыкальный праздник, развлечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»;</li> <li>– рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</li> <li>– мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы);</li> <li>– создание коллекций «Школьные принадлежности»;</li> <li>– проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)</li> </ul>	
«Мы такие разные, и такие одинаковые»				
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа о правах детей в нашей стране;</li> <li>– ярмарка;</li> <li>– музыкальное развлечение, досуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);</li> <li>– развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</li> <li>– беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);</li> <li>– рассматривание фотографий, глобуса, карты;</li> <li>– знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.;</li> <li>– беседа о безопасности пешеходов и водителей;</li> <li>– проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</li> <li>– создание коллекции «Дети разных стран и народов»;</li> <li>– организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</li> <li>– чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>– слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве,</li> </ul>	

			исполнение танцев на детскую тематику; – игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)	
«Мы любим трудиться»				
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	– изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек – презентация выставки книг – книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	– экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в – беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг", «Добрым быть полезно» – выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; – фотовыставка «Наши добрые дела»; – акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку», – рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки – создание картотеки пословиц о дружбе. – создание «Копилки добрых дел» – дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» – изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки	
«Добрые традиции»				
Октябрь Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями: – познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; – презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; – оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы;	



			– вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; – организовать обратную связь: анкетирование, опросы.	
«Воспитательное пространство»				
Октябрь			Участие в смотрах –конкурсах д/с: –«Интерактивные пособия по обучению дошкольников спортивным играм» – «Оснащение центров конструктивной деятельности эко-материалами» – «Формы документирования событий в жизни ребенка. Технология «Говорящие стены» – «Интерактивные пособия для речевого и социально-коммуникативного развития»	
Январь				
Март				
Май				

#### 4.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными объектами анализа воспитательного процесса, в рамках работы педагога-психолога являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ педагогом-психологом и воспитателями совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителями по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагога-психолога, воспитателей и родителей;

Итогом самоанализа воспитательной работы педагога-психолога является перечень выявленных проблем.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни детского сада.
- активное участие детей в жизни детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников □ обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

